



Positive Psychology Research

Positive Psychology Research

E-ISSN: 2476-3705

Vol. 11, Issue 2, No.42, 2025, P: 29-72

Received: 09/16/2024 Accepted: 02/15/2026

Research Article

A Systematic Meta-Synthesis of Factors Influencing University Student Happiness

Seyedkamal Vaezi* : Associate Professor of Behavioral Management, Leadership and Human Capital Department, College of Management, University of Tehran, Tehran, Iran
vaezi_ka@ut.ac.ir

Mohammad Pedrami: Master student in public administration, College of management, University of Tehran, Tehran, Iran
mohammad.pedrami@ut.ac.ir

Abstract

This study aimed to systematically synthesize and prioritize the main factors influencing university students' happiness and well-being. Employing a rigorous qualitative methodology based on interpretive meta-synthesis, the research comprehensively analyzed 156 scientific articles, including Persian and English sources, published between 2000 and 2023. Findings revealed that student happiness is a complex construct influenced by four main dimensions: internal-individual (encompassing personality and psychological factors, spiritual and religious factors, and demographic characteristics), external-social (including relationships and social capital, and technological and media factors), structural-environmental (comprising academic and educational factors, economic and occupational factors, and environmental and residential factors), and health and lifestyle (involving lifestyle and coping factors, and health and well-being). The subsequent quantitative prioritization, based on the frequency of citation, established that personality and psychological factors are the most cited determinants across both language groups. Crucially, differences were observed in secondary rankings: relationships and social capital ranked second in Persian articles, whereas academic and educational factors held this position in English articles. These variations suggest that the cultural and social context significantly impacts the relative importance of happiness determinants. The results underscore the necessity of adopting a multidimensional, culturally-sensitive approach to developing effective policies and interventions for enhancing student quality of life in higher education settings.

Keywords: university student happiness, meta-synthesis, student well-being, social capital

Introduction

Happiness is a primary human goal and a foundational component of positive psychology, crucial for both physical and mental health. In the academic domain, student happiness is linked to better academic performance, higher motivation, and greater

social integration. University students worldwide face unique stressors, including academic pressure and financial concerns, which often lead to declining levels of well-being, a trend also observed in recent national studies in Iran. Since prior research often focuses on limited individual factors, a

comprehensive, integrated framework that systematically synthesizes global and local evidence is urgently needed to inform large-scale policy-making. Therefore, this research sought to answer two fundamental questions: 1) What are the most important dimensions, categories, and factors influencing student happiness? 2) How do these factors rank in priority based on their citation frequency in previous studies, separated by Persian and English sources?

Method

This study utilized a qualitative, applied research design employing the interpretive meta-synthesis method, following the rigorous seven-stage model developed by Sandelowski and Barroso (2007). The research population included all relevant studies on university student happiness published in reliable domestic and international databases (such as Google Scholar, Scopus, and Iranian scientific portals) during the period 2000 to 2023. The initial search, using keywords like "happiness," "student," and "university" and their Persian equivalents, yielded 212 articles. A comprehensive five-stage screening process, including the removal of duplicates, title and abstract screening, content assessment, and final quality

appraisal using the Critical Appraisal Skills Programme (CASP) criteria, resulted in the selection of 156 high-quality articles (63 Persian and 93 English) for final analysis. The qualitative data derived from these articles were then analyzed and synthesized using a thematic analysis approach to categorize the influencing factors. Subsequently, a quantitative frequency analysis was applied to the themes to determine the prioritization and ranking of the identified factors across the two language groups, providing a robust mixed-methods approach to the synthesis.

Results

The primary findings demonstrate that the factors influencing student happiness are synthesized into four overarching dimensions, each comprising several core categories, as detailed in the synthesis tables.

The overall factor prioritization, determined by the frequency of thematic citation in the 156 analyzed articles, is presented in Table 1. Since this is a meta-synthesis based on frequency counting, conventional parametric statistical tests like *F* or *Box's M* are not applicable. Instead, the analysis focuses on the quantitative comparison of citation frequencies across categories.

Table 1

Prioritization of Factors Influencing Student Happiness Based on Total Citation Frequency

Rank	Category	Dimension	Total Frequency
1	Personality and Psychological Factors	Internal-Individual	106
2	Academic and Educational Factors	Structural-Environmental	58
3	Relationships and Social Capital	External-Social	54
4	Health and Well-being Factors	Health and Lifestyle	49
5	Lifestyle and Coping Factors	Health and Lifestyle	42
6	Economic and Occupational Factors	Structural-Environmental	26
7	Spiritual and Religious Factors	Internal-Individual	22
8	Demographic Factors	Internal-Individual	20
9	Environmental and Residential Factors	Structural-Environmental	12
10	Technological and Media Factors	External-Social	7

The analysis of frequency distribution across the two language groups revealed a crucial distinction in secondary rankings:

- In Persian articles, relationships and social capital ranked second (20 citations), immediately followed by academic and educational factors (17 citations).
- In English articles, academic and educational factors ranked second (41 citations), and health and well-being factors ranked third (35 citations).

A notable difference was observed in the technological and media factors category, which was cited 7 times in English articles (ranking 9th) but received zero citations in Persian sources, highlighting a gap in domestic research focus.

The factor analysis confirmed that personality and psychological factors (e.g., *self-esteem*, *resilience*, and *optimism*) are the single most frequently studied and cited determinants, universally recognized as primary predictors. This universal emphasis, quantified by the high total frequency of 106, suggests a consistent recognition of the internal dispositional roots of happiness, regardless of cultural context.

Conclusion

The fundamental aim of this study was to synthesize and prioritize the factors influencing university student happiness. The results successfully identified a comprehensive framework consisting of four core dimensions (internal-individual, external-social, structural-environmental, and health and lifestyle), thus addressing the complexity of the happiness construct.

The key finding regarding the universal primacy of personality and psychological factors aligns strongly with established theoretical models, such as the Self-

Determination Theory (SDT), which underscores the importance of satisfying basic psychological needs like competence and autonomy (Ryan & Deci, 2017). Furthermore, the elevated rank of relationships and social capital (rank 2) in Persian studies provides empirical support for the theoretical notion that, in collectivistic cultures, the need for *relatedness* (an SDT component) and strong social bonds plays a significantly more pronounced role in subjective well-being compared to individualistic cultural settings.

Limitations and Suggestions: The study's limitations include its reliance solely on published academic articles, potentially excluding valuable grey literature or unpublished findings. Additionally, cultural subtleties in the Persian conceptualization of happiness may not have been fully captured. For future research, it is suggested to conduct longitudinal studies to track happiness changes over the academic life cycle and to evaluate the effectiveness of interventions specifically designed based on the prioritized factors, particularly focusing on the role of technological and media factors, which were underrepresented in Persian literature.

Ethical Consideration

Compliance with Ethical Guidelines The present study, as a systematic meta-synthesis, was based entirely on publicly available, published data. Therefore, no direct contact with human subjects was involved, and conventional ethical approval was not required. All cited sources are accurately referenced to ensure academic integrity.

Conflict of Interest The authors declare that there are no conflicts of interest regarding the publication of this article.

Funding This research did not receive any specific grant from funding agencies in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

Acknowledgment The authors would like to thank the reviewers for their constructive comments that significantly improved the quality of this manuscript.

مقاله پژوهشی

فرا ترکیب نظام‌مند عوامل تأثیرگذار بر شادی دانشجویی

سید کمال واعظی^{ID*}: دانشیار مدیریت رفتاری، گروه رهبری و سرمایه انسانی، دانشکدگان مدیریت دانشگاه تهران،

تهران، ایران

vaezi_ka@ut.ac.ir

محمد پدرامی: دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت دولتی، دانشکدگان مدیریت دانشگاه تهران، تهران، ایران

mohammad.pedrami@ut.ac.ir

چکیده

این مطالعه با هدف فرا ترکیب و اولویت‌بندی عوامل موثر بر شادی دانشجویان انجام شد. این مطالعه با رویکردی کیفی و با استفاده از روش فرا ترکیب تفسیری، به طور جامع ۱۵۶ مقاله علمی و پژوهشی فارسی و لاتین منتشر شده طی سال‌های ۱۳۸۰ تا ۱۴۰۲ و ۲۰۰۰ تا ۲۰۲۳ را بررسی کرد. یافته‌ها نشان داد شادی دانشجویی تحت تأثیر چهار بُعد اصلی قرار دارد: درونی-فردی (شامل عوامل شخصیتی و روان‌شناختی، معنوی و مذهبی، و جمعیت‌شناختی)، بیرونی-اجتماعی (شامل روابط و سرمایه اجتماعی، و عوامل فناورانه و رسانه‌ای)، ساختاری-محیطی (شامل عوامل تحصیلی و آموزشی، اقتصادی و شغلی، و محیطی و سکونت)، و سلامت و سبک زندگی (شامل عوامل سبک زندگی و مقابله‌ای، و سلامت و به‌زیستی). اولویت‌بندی عوامل نشان داد در مقاله‌های فارسی و لاتین، عوامل شخصیتی و روان‌شناختی بیشترین تکرار را داشتند. در مقاله‌های فارسی، روابط و سرمایه اجتماعی در رتبه دوم قرار گرفت، در حالی که در مقاله‌های لاتین، عوامل تحصیلی و آموزشی این جایگاه را داشتند. این تفاوت‌ها می‌تواند نشان‌دهنده تأثیر زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی متفاوت بر شادکامی دانشجویان باشد. نتایج این پژوهش ضرورت اتخاذ رویکردی چندبُعدی و فرهنگ‌محور در ارتقای به‌زیستی دانشجویان را برجسته می‌کند و می‌تواند مبنایی برای سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌های آتی در راستای بهبود کیفیت زندگی دانشجویان فراهم کند.

واژه‌های کلیدی: شادی دانشجویی، فرا ترکیب، به‌زیستی دانشجویان.

* نویسنده مسئول:



مقدمه

شادی، به عنوان یک احساس مثبت و سرشار از لذت، آرامش و راحتی درونی، یکی از اهداف مهم زندگی بشر و بخشی اساسی از حوزه روان‌شناسی مثبت است (Parinduri, 2023). این مفهوم که در تقابل با غم و اندوه قرار می‌گیرد، نقشی حیاتی در سلامت جسمی و روانی افراد ایفا می‌کند (طاهریان، ۱۳۹۴). اهمیت شادی و نشاط فراتر از تأثیرات فردی است و پیامدهایی گسترده در سطح جامعه دارد. کاهش سطح شادی ممکن است به افت سلامت روان، بروز رفتارهای پرخطر و خشونت‌آمیز و کاهش بهره‌وری و رشد اقتصادی منجر شود (دادگر و همکاران، ۱۴۰۰). شادی، به عنوان هدف نهایی و پدیده‌ای چندبعدی در زندگی انسان، از داوری درونی افراد درباره رضایت از زندگی و تجربه هیجانات مثبت نشئت می‌گیرد (سرگزی و دوستی مقدم، ۱۳۹۸). ارضای نیازهای روان‌شناختی اساسی مانند استقلال و تعلق خاطر (Disya & Ningrum, 2019)، همراه با عواملی متعدد همچون سن، شغل، فعالیت فیزیکی، سلامت روان (Mehrdadi et al., 2016)، رضایت از تحصیل، گرایش سپاس‌گزاری، حمایت اجتماعی، اعتقادات مذهبی (Jun & Jo, 2016)، و شرایط اقتصادی (منصف و همکاران، ۱۳۹۸) بر سطح شادی افراد تأثیر می‌گذارند.

شادی، به عنوان عاملی کلیدی در به‌زیستی انسان، پیامدهای مثبت گسترده‌ای در محیط‌های آموزشی و دانشگاهی دارد. مطالعات نشان می‌دهند دانشجویان شادتر نه فقط انگیزه و عملکرد تحصیلی بهتری دارند، بلکه از خودکارآمدی علمی و رضایت بیشتری از رشته تحصیلی خود برخوردار هستند

(همتی، ۱۳۹۷). این امر به مشارکت فعال‌تر در فعالیت‌های آکادمیک و فوق‌برنامه منجر می‌شود که به نوبه خود مهارت‌های اجتماعی، کار تیمی و حل مسئله را تقویت می‌کند (قاسم زاده و همکاران، ۱۴۰۲). در سطح سازمانی، شادی کارکنان و اساتید دانشگاه با افزایش انگیزه و عملکرد بهتر همراه است که می‌تواند از طریق بهبود کیفیت تدریس و ایجاد محیط آموزشی حمایت‌گرا، به طور مستقیم بر شادی و رضایت دانشجویان تأثیر مثبت بگذارد (Bellet et al., 2023). با توجه به این تأثیرات گسترده، سرمایه‌گذاری در افزایش شادی در محیط‌های دانشگاهی نه فقط به نفع دانشجویان و کارکنان، بلکه می‌تواند به بهبود شاخص‌های توسعه و رفاه در سطح کلان جامعه منجر شود.

شادی دانشجویی یک سازه پیچیده و چندوجهی است که ابعاد شناختی، عاطفی، رفتاری و اجتماعی را در بر می‌گیرد (Dean & Gibbs, 2015). در بُعد عاطفی، شادی دانشجویی به معنای تجربه مکرر هیجانات مثبت و حفظ تعادل مطلوب بین عواطف مثبت و منفی است که به غلبه احساساتی همچون نشاط، آرامش و لذت بر احساسات منفی منجر می‌شود (Dean & Gibbs, 2015). پژوهش‌ها نشان می‌دهند عواملی مانند روابط خانوادگی و بین‌فردی، وضعیت اقتصادی-اجتماعی، محیط آموزشی و ویژگی‌های شخصیتی بر میزان شادی دانشجویان اثرگذار هستند (Liang & Sun, 2022). همچنین، عواملی همچون ویژگی‌های فردی، حمایت خانواده و دوستان، موفقیت‌های تحصیلی، کیفیت تدریس، امکانات و منابع آموزشی، امنیت مالی، استقلال و خودمختاری و فرهنگ حاکم بر دانشگاه بر شادی دانشجویان تأثیرگذار هستند. شناخت و درک عمیق

این عوامل و طراحی مداخلات آموزشی متناسب با آنها برای ارتقای شادی دانشجویان ضروری است (Van Zyl & Rothmann, 2012).

دانشجویان دانشگاه‌ها با چالش‌هایی متعدد در زمینه شادی و سلامت روان مواجه هستند که بر عملکرد تحصیلی و کیفیت زندگی آنها تأثیر منفی می‌گذارد (Reddy, 2023). فشارهای تحصیلی، دوری از خانواده، سازگاری با محیط جدید، نگرانی درباره آینده شغلی و دغدغه‌های مالی از عوامل اصلی کاهش شادی در میان دانشجویان هستند (Skolzkov & Efremova, 2023). این مشکلات در دانشجویان سال اول و تحصیلات تکمیلی شدیدتر است و می‌تواند خطر ابتلا به اختلالات روانی را افزایش دهد. مطالعات نشان می‌دهند کاهش شادی و به‌زیستی ذهنی در دانشجویان با افزایش علائم افسردگی و افت عملکرد تحصیلی همراه است که می‌تواند پیامدهای جدی برای سلامت روان آنان به دنبال داشته باشد. برای درک عمیق‌تر عوامل مؤثر بر شادی، می‌توان از چندین چارچوب نظری کلیدی بهره برد. نظریه تعیین‌کنندگی خود بیان می‌کند شادکامی حاصل ارضای سه نیاز بنیادین روان‌شناختی است: خودمختاری (احساس کنترل بر زندگی)، شایستگی (احساس مؤثر بودن) و ارتباط (احساس تعلق و پیوند با دیگران) (Ryan & Deci, 2000). این نظریه به‌خوبی تبیین می‌کند چرا عواملی همچون موفقیت تحصیلی و روابط اجتماعی در شادی دانشجویان نقش کلیدی دارند. علاوه بر آن، مدل به‌زیستی PERMA که توسط سلینگمن ارائه شده

است، شادکامی را حاصل پنج عنصر می‌داند: هیجان مثبت (P)، درگیری و مجذوبیت در فعالیت‌ها (E)، روابط مثبت (R)، معنا در زندگی (M) و پیشرفت و موفقیت (A). این مدل چارچوبی مناسب برای تحلیل ابعاد چندگانه یافته‌های این پژوهش فراهم می‌کند (Seligman, 2011).

دانشجویان به عنوان نسلی که در تعیین مسیر آتی کشور نقش دارند، می‌توانند با نگرش خود نسبت به آینده، جامعه را تحت تأثیر قرار دهند (کشاوری، ۱۴۰۲). از سوی دیگر، شادی و نشاط در دوران دانشجویی می‌تواند اثرات مثبت جالب توجهی داشته باشد. دانشجویانی که از شادی و نشاط بیشتری برخوردار هستند، انگیزه و علاقه بیشتری برای یادگیری دارند (Laosum, 2023). این امر به نوبه خود به عملکرد تحصیلی بهتر (Ibrahim, 2018; Jiang et al., 2022; Sitticharoon et al., 2021) و رضایت بیشتر از تحصیل و زندگی دانشگاهی منجر می‌شود (Azizi et al., 2017; Scheunemann et al., 2022).

با وجود اهمیت شادی در زندگی دانشجویی، به نظر می‌رسد روند میانگین نمره شادی دانشجویان در سال‌های اخیر سیر نزولی داشته است. مطالعات نشان می‌دهند میانگین نمره شادی دانشجویان با مقیاس شادی آکسفورد از حدود ۴۳ در مطالعات قدیمی‌تر (شجاعی و همکاران، ۱۳۹۰؛ ظهور و فکری، ۱۳۸۳؛ عابدی و همکاران، ۱۳۸۵) به کمتر از ۳۷ در مطالعات اخیر (سلطانی و شیخ الاسلامی، ۱۴۰۱؛ Barati et al., 2023) کاهش یافته است. این روند نزولی در مطالعات داخلی نگرانی‌ها درباره به‌زیستی این قشر را افزایش می‌دهد. از دیدگاه جایگاه بین‌المللی، وضعیت ایران در گزارش جهانی

¹ Self-Determination Theory

به یک فهم جامع و یکپارچه از عوامل مؤثر بر این پدیده احساس می‌شود. پژوهش‌های پیشین معمولاً به صورت پراکنده یک یا چند عامل را بررسی کرده‌اند و جای خالی یک الگوی جامع که بتواند مبنای سیاست‌گذاری‌های کلان در نظام آموزش عالی باشد، مشهود است؛ از این رو، این پژوهش با رویکرد فراترکیب به دنبال پاسخ‌گویی به دو پرسش اساسی بود:

۱. مهم‌ترین ابعاد مؤثر بر شادی دانشجویان بر اساس نتایج فراترکیب پژوهش‌های پیشین کدام‌اند؟
۲. مهم‌ترین عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان در هر یک از مقوله‌ها کدام‌اند؟

روش

روش، قلمرو پژوهش و جامعه آماری: این پژوهش با هدف کاربردی و رویکردی کیفی با استفاده از روش فراترکیب، جامع عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان را بررسی کرده است. فراترکیب، با ترکیب و تحلیل یافته‌های متنوع از مطالعات گوناگون، به نتایجی دست می‌یابد که از نظر جامعیت، معناداری و قابلیت کاربرد، فراتر از مطالعات منفرد هستند. در این مطالعه، از الگوی هفت‌مرحله‌ای سندلوسکی و باروسو برای اجرای فرایند پژوهش استفاده شده است.

قلمرو پژوهش شامل کلیه پژوهش‌های مرتبط با شادی دانشجویان است که در پایگاه‌های داخلی پایگاه پرتال جامع علوم انسانی و مرکز اطلاعات

شادی نیز قابل تأمل است؛ هرچند رتبه ایران از ۱۰۵ (از بین ۱۵۷ کشور) در سال ۲۰۱۶ به ۱۰۱ (از بین ۱۳۷ کشور) در سال ۲۰۲۳ رسیده است (Helliwell et al., 2023)، اما این جایگاه همچنان بیانگر فاصله با کشورهای پیشرو در زمینه شادی و رضایت از زندگی است. البته در رابطه با اعتبار شاخص‌های جهانی بررسی‌کننده شادی در ایران و مطابقت آن با فرهنگ ایرانی و اسلامی ملاحظات وجود دارد که مستلزم مطالعات انتقادی جداگانه است.

در مقابل، شادی و رضایت دانشجویان یکی از ملزومات اصلی کیفیت زیاد آموزش عالی و موفقیت تحصیلی محسوب می‌شود (همتی، ۱۳۹۷). پژوهش‌ها نشان داده‌اند خوش‌بینی و شادکامی دانشجویان با سازگاری بهتر با زندگی دانشگاهی، انعطاف‌پذیری شناختی بیشتر و مقاومت بیشتر در برابر مشکلات و چالش‌های تحصیلی همبستگی دارد. پژوهش‌ها نشان داده‌اند شادی و نشاط در دانشجویان با بهبود عملکرد تحصیلی، افزایش انگیزه یادگیری و رضایت از زندگی دانشجویی همراه است (Azizi et al., 2017).

مطالعات مختلف بر نقش مهم راهبردهای مقابله‌ای در سلامت روان و شادی دانشجویان تأکید کرده‌اند (Chakraborty et al., 2019; Than & Khaing, 2020; Yang et al., 2023). نتایج مطالعه عراقیان مجرد و همکاران (۱۳۹۹) نیز حاکی از آن است که آرامش روانی و تجربه موفقیت تحصیلی از جمله عوامل مرتبط با افزایش شادی دانشجویان محسوب می‌شوند. با توجه به اهمیت موضوع و روند نگران‌کننده کاهش شادی در میان دانشجویان، نیاز

علمی جهاد دانشگاهی و خارجی گوگل اسکولار و اسکوپوس منتشر شده‌اند. جست‌وجو در بازه زمانی سال‌های ۱۳۸۰-۱۴۰۲ و ۲۰۰۰ تا ۲۰۲۳ انجام شد. در فرایند انتخاب مقاله‌ها، از مجموع ۲۱۲ مقاله بازیابی‌شده در مرحله اولیه، پس از حذف موارد تکراری، غربالگری بر اساس عنوان، چکیده و محتوا، در نهایت ۱۵۶ مقاله (۶۳ فارسی و ۹۳ انگلیسی) وارد مطالعه شدند. در ادامه، یک مرور نظام‌مند در پایگاه‌های داده داخلی (شامل پرتال جامع علوم انسانی و مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی) و منابع خارجی (مانند گوگل اسکولار و اسکوپوس) انجام شد تا مقاله‌های مرتبط شناسایی شوند. سپس، یک فرایند غربالگری پنج مرحله‌ای به توصیه سندلوسکی و باروسو به کار گرفته شد: در مرحله اول، مقاله‌های تکراری حذف

شدند؛ در مرحله دوم، مقاله‌های با عناوین غیرمرتبط با موضوع کنار گذاشته شدند؛ در مرحله سوم، چکیده‌های غیرمرتبط حذف شدند؛ در مرحله چهارم، مقاله‌های با محتوای غیر مرتبط حذف شدند؛ و در نهایت، مقاله‌های باقی‌مانده تحت ارزیابی کیفی دقیق بر اساس معیارهای برنامه مهارت‌های ارزیابی حیاتی (CASP) قرار گرفتند. این فرایند جامع و دقیق غربالگری اطمینان حاصل کرد که فقط مقاله‌های با کیفیت زیاد و کاملاً مرتبط با موضوع پژوهش برای تحلیل نهایی انتخاب شدند. در مرحله اول/اجرا به چند پرسش اساسی که در **جدول ۱** نمایش داده شده است، پاسخ داده شد. این پرسش‌ها بنیان ادامه فرایند فراترکیب را تشکیل می‌دهند.

جدول ۱

پارامترهای پژوهش

Table 1
Research Parameters

پرسش‌های کلیدی	پاسخ در این پژوهش
چه چیزی	تعیین موضوع محوری مطالعه آغاز حرکت در مسیر رویکرد فراترکیب است. در این پژوهش، این گام با پرسش‌های زیر آغاز شده است: ۱. مهم‌ترین عوامل مؤثر بر شادی دانشجویی کدام‌اند؟ ۲. مهم‌ترین ابعاد مؤثر بر شادی دانشجویی کدام‌اند؟
جامعه مورد مطالعه	در این پژوهش، پایگاه‌های اطلاعات علمی معتبر بین‌المللی و موتورهای جست‌وجوی مختلف بررسی شده‌اند.
چه زمانی	بازه زمانی که طی آن مدارک و مستندات جست‌وجو و بررسی شده‌اند، از سال ۱۳۸۰ تا ۱۴۰۲ شمسی (۲۰۰۰ تا ۲۰۲۳ میلادی) بوده است.
چگونگی	در این پژوهش، برای گردآوری و تحلیل مطالعات، از شیوه «تحلیل مضمون» استفاده شده است که نوعی واکاوی داده‌های ثانویه محسوب می‌شود.

بزار سنجش: سنجش با مرور نظام‌مند مطالعات انجام شد. جست‌وجو در پایگاه‌های داده داخلی شامل پرتال جامع علوم انسانی و مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی و منابع خارجی گوگل اسکولار و اسکوپوس انجام شده است. در این راستا، از کلیدواژه‌های «شادی»، «دانشجویان» و

جدول ۲

معیارهای انتخاب مقاله‌ها

Table 2

Article Selection Criteria

عوامل	معیار پذیرش مقاله	معیار رد مقاله
نوع مطالعه	مقاله‌های چاپ‌شده در ژورنال‌ها	نظرات شخصی، سایت‌های شخصی و گزارش‌ها
موضوع	عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان	سایر موضوع‌ها
حیطه کلی	شادی دانشجویان	سایر حیطه‌ها
روش پژوهش	روش‌های کیفی و کمی	مطالعات غیرروشمند
زمان مطالعات	۱۳۸۰-۱۴۰۲ شمسی (۲۰۰۰-۲۰۲۳ میلادی)	خارج از این بازه زمانی
زبان پژوهش‌ها	فارسی و انگلیسی	سایر زبان‌ها
روش اجرا و تحلیل: پس از تکمیل جست‌وجوی مقاله‌های مدنظر برای انجام فراترکیب، ابتدا همه مقاله‌های مرتبط با موضوع، به تعداد ۲۱۲ مقاله، از پایگاه‌های داده دانلود شدند، و سپس طی پنج مرحله دقیق و هدفمند پالایش انجام شد. در گام نخست، به منظور افزایش اعتبار و جلوگیری از تکرار داده‌ها، ۱۹ مقاله (معادل ۸/۶ درصد از کل منابع) که در پایگاه‌های مختلف تکرار شده بودند، حذف شدند. مرحله دوم با تمرکز بر عناوین مقاله‌ها، به حذف ۲۲ مورد دیگر (۱۰ درصد از کل منابع) منجر شد که ارتباطی مستقیم با موضوع اصلی پژوهش نداشتند. در ادامه، بررسی دقیق چکیده‌ها انجام شد که طی آن ۱۰ مقاله (۴/۷ درصد از کل منابع) به دلیل عدم تناسب محتوایی با اهداف		
پژوهش کنار گذاشته شدند. مرحله چهارم، با تمرکز بر ارزیابی عمیق محتوایی، به حذف ۵ مقاله دیگر (۲/۳ درصد از کل منابع) انجامید که فاقد اطلاعات کافی و مرتبط بودند. در نهایت، ۱۵۶ مقاله باقی‌مانده تحت ارزیابی کیفی دقیق بر اساس معیارهای برنامه مهارت‌های ارزیابی حیاتی (CASP) قرار گرفتند. این مرحله با هدف تضمین کیفیت و اعتبار علمی منابع انجام شد که طی آن هیچ مقاله‌ای حذف نشد. در مجموع، این فرایند جامع و دقیق غربالگری به انتخاب ۱۵۶ مقاله از میان ۲۱۲ منبع اولیه به شرح جدول ۳ منجر شد. جزئیات کامل این مراحل، همراه با تحلیل‌های عمیق و یافته‌های حاصل از هر مرحله، به تفصیل در بخش یافته‌ها آمده است.		

«دانشگاه» برای منابع فارسی و معادل‌های انگلیسی آن‌ها یعنی "Happiness"، "Student" و "University" استفاده شده است. در ادامه، انتخاب مقاله‌های مناسب بر اساس معیارهای جدول ۲ انجام شد.

جدول ۳

نتایج انتخاب مقاله‌های نهایی

Table 3
Final Article Selection Results

معیار	تعداد مقاله‌های فارسی	تعداد مقاله‌های لاتین	جمع کل
تعداد کل مقاله‌ها و منابع اولیه	۹۵	۱۱۷	۲۱۲
تعداد مقاله‌های پذیرفته‌نشده بر اساس ی بودن تکرار	۷	۱۲	۱۹
تعداد مقاله‌های پذیرفته‌نشده بر اساس عنوان پژوهش	۱۶	۶	۲۲
تعداد مقاله‌های پذیرفته‌نشده بر اساس چکیده پژوهش	۶	۴	۱۰
تعداد مقاله‌های پذیرفته‌نشده بر اساس محتوای پژوهش	۳	۲	۵
تعداد مقاله‌های پذیرفته‌نشده بر اساس کیفیت مقاله‌های	۰	۰	۰
تعداد مقاله‌های پذیرفته‌شده نهایی	۶۳	۹۳	۱۵۶

یافته‌ها

در این مرحله، یافته‌ها نشان داد عوامل مؤثر بر شادی دانشجویی در چهار بُعد اصلی قابل طبقه‌بندی هستند. این ابعاد که در جداول ۴ تا ۷ به تفکیک ارائه شده‌اند، عبارت‌اند از: بُعد درونی-فردی (جدول ۴)، بُعد بیرونی-اجتماعی (جدول ۵)، بُعد ساختاری-محیطی (جدول ۶) و بُعد

سلامت و سبک زندگی (جدول ۷). در ستون عوامل مؤثر در هر یک از این جداول، اعداد داخل پرانتز تکرار هر مضمون را در منابع (فارسی/انگلیسی) مشخص می‌کند. این شیوه امکان مقایسه اهمیت نسبی هر عامل را در دو بستر پژوهشی فراهم می‌کند.

عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان: بعد درونی- فردی

Factors Influencing Student Happiness: Internal–Individual Dimension

ابعاد	مقوله	عوامل مؤثر	منابع فارسی	منابع لاتین	تکرار مضامین
		برون‌گرایی زیاد (۵/۴)، عزت‌نفس زیاد (۵/۳)، تاب‌آوری زیاد (۷/۱)، سطح پایین روان‌رنجوری (۴/۲)، سپاسگزاری زیاد (۶/۱۰)، خودکارآمدی زیاد (۳/۲)، امیدواری زیاد (۲/۳)، هوش معنوی زیاد (۱/۴)، خوش‌بینی زیاد (۱/۳)، وظیفه‌شناسی زیاد (۱/۲)، منبع کنترل درونی (۱/۲)، ذهن‌آگاهی زیاد (۳/۱۰)، هوش هیجانی زیاد (۰/۲)، مسئولیت‌پذیری زیاد (۰/۲)، خوشایندی زیاد (۱/۱)، سرسختی ذهنی زیاد (۱/۱)، همدلی زیاد (۲/۱۰)، ثبات عاطفی زیاد (۰/۱)، مطلوبیت اجتماعی زیاد (۰/۱)، کمال‌گرایی سازگارانه (۰/۱)، گشودگی به تجربه زیاد (۱/۰)، خودپذیری زیاد (۱/۰)، ابتکار و ملاحظه زیاد (۱/۰)، بهبودگرایی زیاد (۱/۰)، استقلال زیاد	آتش افروز و همکاران، ۱۳۹۴؛ ابراهیمی و همکاران، ۱۳۹۲؛ ایران پور و همکاران، ۱۳۹۶؛ بیگلری و همکاران، ۱۳۹۸؛ حسن دوست و همکاران، ۱۳۹۵؛ حسن زارعی و همکاران، ۱۳۹۱؛ حمزه پورحقیقی و اسدی مجره، ۱۳۹۸؛ حیدریه زاده و رحیمی، ۱۴۰۱؛ خانزاده و همکاران، ۱۳۹۸؛ خنifer و همکاران، ۱۳۹۱؛ دهقانی و امین پور، ۱۳۹۴؛ رستگاری و همکاران، ۱۳۹۶؛ رشید و همکاران، ۱۳۹۶؛ رضایی و سجادیان، ۱۳۹۴؛ رئیسی و همکاران، ۱۳۹۲؛ سجادیان و همکاران، ۱۳۹۶؛ سرگزی و دوستی مقدم، ۱۳۹۸؛ سلیمی و حیدری، ۱۳۹۲؛ شاملی و همکاران، ۱۳۹۹؛ عظیم زاده پارسی و همکاران، ۱۳۹۰؛ کاظمی مجد و همکاران، ۱۳۹۷؛ کرمی نوری و همکاران، ۱۳۸۱؛ کریمی و همکاران، ۱۴۰۱؛ کهولت و جوکار، ۱۳۸۹؛ محمودی و بریمانی، ۱۳۹۹؛ همتی، ۱۳۹۷	Abdel-Khalek & Lester, 2010; Aboalshamat et al., 2018; Adriyati & Hatningsih, 2019; Alarcón & Caycho Rodríguez, 2015; Alsukah & Basha, 2021; Bagheri & Gharehbaghi, 2019; Batik et al., 2017; Benada & Chowdhry, 2017; Byun & Kim, 2022; Cheng & Furnham, 2001; Cho, 2021; Choi & Cho, 2016; Cosmas et al., 2022; Daniel-González et al., 2023; Denny & Steiner, 2009; Doğan & Eryilmaz, 2014; Hatami & Shekarchizadeh, 2022; Hinojosa & Vela, 2019; Jun & Jo, 2016; Kasikci & Peker, 2022; Kausar, 2018; Khaledian et al., 2013; Kwon, 2019; Lee et al., 2015; Lee et al., 2019; Lower, 2014; Mahmoodi et al., 2019; Nemati & Maralani, 2016; Ramezani & Gholtash, 2015; Shawaqfeh & Almahaireh, 2019; Sheng & Zhu, 2019; Singh et al., 2017; Spangler & Palrecha, 2004; Tan et al., 2017; Tankamani & Shahidi, 2017; van Zyl & Dhurup, 2018; Wang & Bai, 2020; Yue et al., 2014	تکرار مضامین فارسی = ۴۸ تکرار مضامین انگلیسی = ۵۸ تکرار مضامین کل = ۱۰۶

(۱۰)، گرایش‌های داخلی و خارجی
 مثبت (۱۰)، فروتنی زیاد (۱۰)،
 بازگشت‌پذیری زیاد (۱۰)، خودتنظیمی
 زیاد (۱۰)، خودکنترلی زیاد (۱۰)،
 استقامت زیاد (۱۰)، هوش اجتماعی
 زیاد (۱۰)، خودرهبری زیاد (۱۰)،
 بخشش زیاد (۱۰)، سبک اسنادی مثبت
 (۱۰)، جست‌وجوی حس و تحمل
 زیاد (۱۰)، شایستگی زیاد (۱۰)،
 توانایی حل مسئله زیاد (۱۰)، هویت
 اطلاعاتی، هنجاری و تعهدی قوی
 (۱۰)، سبک هویت اطلاعاتی قوی
 (۱۰)، نگرش مثبت به زمان (۱۰)،
 چشم‌انداز زمانی مثبت‌گرا (۱۰)،
 استقلال در تصمیم‌گیری زیاد (۱۰)،
 هیجان‌خواهی و تجربه‌های جدید زیاد
 (۱۰)، سطح پایین تفکرات غیرمنطقی
 (۱۰)، ثبات هیجانی زیاد (۱۰)،
 استحکام باورهای شادی (۱۰)، سطح
 پایین سبک هویت گسیخته-اجتنابی
 (۱۰)

بُعد درونی-
 فردی

مذهبی	میزان زیاد مذهبی‌بودن و مذهب‌گرایی قوی (۴ ۰)، معنویت و به‌زیستی معنوی زیاد (۳ ۱)، باورهای مذهبی عمیق و ایمان قوی (۲ ۰)، انجام منظم رفتارهای دینی و مشارکت فعال در فعالیت‌های مذهبی (۱ ۱)، الگوی مقابله دینی مثبت (۰ ۱)، جهت‌گیری مذهبی درونی عمیق (۰ ۱)، معناداری زیاد زندگی (۰ ۱)، سلامت معنوی زیاد (۱ ۰)، انجام منظم دعا/نیایش (۰ ۱)	و اسدی مجره، ۱۳۹۸؛ حیدری رفعت و عنایتی نوینفر، ۱۳۸۹؛ رجبی و همکاران، ۱۳۹۱؛ علوی، ۱۳۸۸؛ کاظمی مجد و همکاران، ۱۳۹۷؛ کاظمیان مقدم و همکاران، ۱۳۸۸؛ یزدخواستی و همکاران، ۱۳۹۴	Parkanská, 2016; Cosmas et al., 2022; Deb et al., 2020; Hatami & Shekarchizadeh, 2022; Kumar et al., 2023; Sahraian et al., 2013	فارسی = ۹ تکرار مضامین انگلیسی = ۱۳ تکرار مضامین کل = ۲۲
عوامل جمعیت‌شناختی	جنسیت (۸ ۶)، سن (۴ ۲)، وضعیت تأهل (۰ ۱)	تمنایی فر و همکاران، ۱۳۹۲؛ حسینی امیری و عباسی، ۱۳۹۷؛ خسروی و همکاران، ۱۳۸۹؛ کاظمی مجد و همکاران، ۱۳۹۷	Azizi et al., 2017; Barati et al., 2015; Denny & Steiner, 2009; Ibrahim, 2018; Jiang et al., 2022; Jung et al., 2017; Kamthan et al., 2019; Kitazawa et al., 2019; Lee et al., 2015; Mahmoodi et al., 2019; Moeini et al., 2018; Tuntiwarodom & Potipiti, 2008; Turan et al., 2023; Ulukan et al., 2020	فارسی = ۹ تکرار مضامین انگلیسی = ۱۲ تکرار مضامین کل = ۲۰

جدول ۵

عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان: بعد بیرونی - اجتماعی

Table 5
Factors Influencing Student Happiness: External-Social Dimension

ابعاد	مقوله	عوامل مؤثر	منابع فارسی	منابع لاتین	تکرار مضامین
بعد بیرونی - اجتماعی	عوامل	روابط اجتماعی مثبت و گسترده (۳ ۳)، حمایت اجتماعی قوی (۵ ۱)، خانواده سالم و حمایتگر (۵ ۱)، مشارکت اجتماعی فعال (۱ ۳)، روابط مثبت با همسالان و دوستان (۳ ۰)، روابط عاطفی مثبت (۳ ۰)، سرمایه اجتماعی زیاد (۰ ۲)، روابط مثبت با اساتید (۲ ۰)، سبک دلبستگی ایمن (۰ ۲)، جهت‌گیری گفت‌و شنود و هم‌نوایی مثبت (۰ ۱)، الگوهای ارتباطی سازنده خانواده (۰ ۱)، عملکرد مطلوب خانواده (۰ ۱)، اعتماد اجتماعی زیاد (۰ ۲)، ارتباط اجتماعی مؤثر (۰ ۱)، تنظیم شناختی هیجان مناسب (۰ ۱)، کیفیت دوستی زیاد (۱ ۰)، تعداد مناسب دوستان نزدیک (۱ ۰)، احساس مهم‌بودن (۱ ۰)، روابط سازگارانۀ (۱ ۰)، صرف زمان کافی با دوستان (۱ ۰)، مشارکت اجتماعی غیررسمی فعال (۱ ۰)، تعداد مناسب دنبال‌کنندگان در شبکه‌های اجتماعی (۱ ۰)، مهارت‌های ارتباطی قوی (۱ ۰)، سبک‌های سازگارانۀ شوخی (۱ ۰)، مهارت‌های رهبری (۱ ۰)، مهارت‌های اجتماعی زیاد (۱ ۰)، نگرش و رفتار اخلاقی مثبت (۰ ۱)، سرمایه فرهنگی غنی (۱ ۰)	امیرمظاهری و فخاریان، ۱۳۹۵؛ بیات، ۱۳۹۶؛ پناهی و دهقانی، ۱۳۹۱؛ تمنایی فر و همکاران، ۱۳۹۲؛ حیدریه زاده و رحیمی، ۱۴۰۱؛ زارع زردینی و همکاران، ۱۴۰۱؛ عباس زاده و همکاران، ۱۳۹۲؛ علوی، ۱۳۸۹؛ فرزانه‌فر، ۱۳۹۸؛ لاکانی و اکبری، ۱۴۰۰؛ مغنی‌زاده و همکاران، ۱۳۹۵؛ همتی، ۱۳۹۷	Abdel-Khalek & Lester, 2010; Azizi et al., 2017; Bum & Jeon, 2016; Cho, 2021; Deb et al., 2020; Doğan & Eryılmaz, 2014; Fountain et al., 2020; Hinojosa & Vela, 2019; Jiang et al., 2022; Jun & Jo, 2016; Jung et al., 2017; Kitazawa et al., 2019; Kumar et al., 2023; Lee, 2019; Lee & Padilla, 2016; Sharma, 2022; Tan et al., 2017; Tuntiwarodom & Potipiti, 2008; Wang & Bai, 2020; Yue et al., 2014	تکرار مضامین فارسی = ۲۰
	سرمایه اجتماعی				تکرار مضامین انگلیسی = ۳۴
عوامل فناوریانه					
		عوامل فناوریانه	بهره‌مندی مناسب از فناوری (۱ ۰)، استفاده متعادل از	Abecia et al., 2014; Baltaci, 2019; Kaya et al., 2020; Nam et al.,	تکرار مضامین

تکرار مضامین

فارسی = ۲۰

تکرار مضامین

انگلیسی = ۳۴

تکرار مضامین

کل = ۵۴

و رسانه‌ای	فناوری (۱ ۰)، عدم اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی (۱ ۰)، عدم وابستگی شدید به گوشی هوشمند (۱ ۰)، عدم اعتیاد به تلفن همراه (۱ ۰)، عدم اعتیاد به اینترنت (۱ ۰)، استفاده محدود از اینترنت غیرآموزشی (۱ ۰)	2013; Shawaqfeh & Almahaireh, 2019; Sitticharoon et al., 2021	فارسی = ۰ تکرار مضامین انگلیسی = ۷ تکرار مضامین کل = ۷
------------	--	---	--

جدول ۶

ابعاد و عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان: بُعد ساختاری-محیطی

Table 6
Factors Influencing Student Happiness: Structural-Environmental Dimension

ابعاد	مقوله	عوامل مؤثر	منابع فارسی	منابع لاتین	تکرار مضامین
ابعاد	عوامل	رشته تحصیلی مناسب (۱ ۴)، عملکرد تحصیلی عالی (۴ ۱)، رضایت زیاد از رشته تحصیلی (۴ ۱)، سال تحصیلی مناسب (۴ ۰)، علاقه زیاد به رشته تحصیلی (۳ ۱)، انگیزه زیاد برای تحصیل (۱ ۲)، مقطع تحصیلی مطلوب (۰ ۲)، رضایت کامل از محتوای درسی (۲ ۰)، درک عمیق محتوای درسی (۲ ۰)، کیفیت زیاد تدریس اساتید (۲ ۰)، رضایت کامل از جزوات درسی (۲ ۰)، حضور منظم در کلاس (۲ ۰)، نمرات بالای درسی و معدل عالی (۲ ۰)، رضایت کامل از نتایج یادگیری (۲ ۰)، استرس تحصیلی کم (۲ ۰)، تحصیلات علاقه‌مندانه (۰ ۱)، انجام مستمر رفتارهای علمی (۰ ۱)، محیط‌های شاد علمی در دانشگاه (۰ ۱)، سبک رهبری مناسب (۰ ۱)، نگرش و	پناهی و دهقانی، ۱۳۹۱؛ جویباری و همکاران، ۱۳۹۵؛ حسینی امیری و عباسی، ۱۳۹۷؛ حیدری رفعت و عنایتی نوینفر، ۱۳۸۹؛ خسروی و همکاران، ۱۳۸۹؛ سحاقی، ۱۳۹۷؛ سرگزی و دوستی مقدم، ۱۳۹۸؛ علوی، ۱۳۸۸؛ علوی، ۱۳۸۹؛ کرمی نوری و همکاران، ۱۳۸۱؛ همتی، ۱۳۹۷	Abdolkarimi et al., 2022; Alhuthil et al., 2022; Batik et al., 2017; Barati et al., 2015; Binnawas et al., 2019; Byun & Kim, 2022; Choi & Cho, 2016; Ibrahim, 2018; Jiang et al., 2022; Jun & Jo, 2016; Jung et al., 2017; Laosum, 2023; Lee et al., 2019; Mahmoodi et al., 2019; Sitticharoon et al., 2021	تکرار مضامین فارسی = ۱۷ تکرار مضامین انگلیسی = ۴۱ تکرار مضامین کل = ۵۸

بُعد ساختاری- محیطی	رفتار علمی مثبت (۰ ۱)، محیط تحصیلی مطلوب (۱ ۰)، روابط خوب با همکلاسی‌ها (۱ ۰)، خودکارآمدی زیاد در تصمیم‌گیری شغلی (۱ ۰)، رضایت کامل از مؤسسه آموزشی (۱ ۰)، کیفیت عالی خدمات آموزش عالی (۱ ۰)، درگیری فعال در تحصیل (۱ ۰)، رضایت زیاد از محیط یادگیری (۱ ۰)، اضطراب کم یادگیری (۱ ۰)، حضور به‌موقع در کلاس درس (۰ ۱)	پناهی و دهقانی، ۱۳۹۱؛ خسروی و همکاران، ۱۳۸۹؛ عباس زاده و همکاران، ۱۳۹۲؛ علیزاده اقدم و همکاران، ۱۳۹۳؛ کارشکی و همکاران، ۱۳۹۱؛ کرمی نوری و همکاران، ۱۳۸۱؛ همتی، ۱۳۹۷	Abdolkarimi et al., 2022; Alhuthil et al., 2022; Andrews, 2023; Azizi et al., 2017; Fountain et al., 2020; Jung et al., 2017; Kaya, 2016; Kaya et al., 2020; Lee et al., 2015; Lesani et al., 2016; Peltzer et al., 2017; Sharma, 2022; Tuntiwarodom & Potipiti, 2008; Wang & Bai, 2020; Zheng & Yao, 2017	تکرار مضامین فارسی = ۹ تکرار مضامین انگلیسی = ۱۷ تکرار مضامین کل = ۲۶
عوامل اقتصادی و شغلی	وضعیت اجتماعی-اقتصادی مطلوب (۱ ۰)، درآمد خانوار مناسب (۳ ۰)، درآمد کافی (۲ ۱)، وضعیت اقتصادی مطلوب (۰ ۱)، ارضای نیازهای مادی (۰ ۱)، موفقیت مالی (۰ ۱)، سرمایه اقتصادی کافی (۰ ۱)، امید به آینده شغلی (۰ ۱)، احساس امنیت زیاد (مالی، شغلی، عاطفی) (۰ ۱)، عوامل اجتماعی-اقتصادی مساعد (۱ ۰)، فرصت‌های شغلی مناسب در رشته مدنظر (۱ ۰)، استقلال مالی (۱ ۰)، ثروت و موقعیت اجتماعی مطلوب (۱ ۰)، سطح رفاه بالا (۱ ۰)، اعتماد به آینده شغلی (۱ ۰)، تحقق ارزش‌های ذاتی (۱ ۰)، سازگاری و خوش‌بینی شغلی زیاد (۱ ۰)، فرصت‌های شغلی و پیشرفت حرفه‌ای مناسب (۰ ۱)			
عوامل محیطی و سکونتی	محیط مناسب دانشگاهی (۲ ۳)، محل سکونت مطلوب (۱ ۱)، فضای زیبا و مناسب خوابگاه (۰ ۱)، جو اخلاقی مثبت (۰ ۱)، رضایت زیاد از محیط دانشگاه (۱ ۰)، امکانات کافی دانشگاه (۱ ۰)، محیط زندگی مناسب (۰ ۱)	سموعی و همکاران، ۱۳۹۰؛ کاظمی مجد و همکاران، ۱۳۹۷؛ کریمی و همکاران، ۱۴۰۱	Chan et al., 2005; Ibrahim, 2018; Mangeloja & Hirvonen, 2007;	تکرار مضامین فارسی = ۷ تکرار مضامین انگلیسی = ۵

تکرار مضامین

کل = ۱۲

جدول ۷

عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان: بعد سلامت و سبک زندگی

Table 7

Factors Influencing Student Happiness: Health and Lifestyle Dimension

ابعاد	مقوله	عوامل مؤثر	منابع فارسی	منابع لاتین	تکرار مضامین
عوامل سبک زندگی و مقابله‌ای		فعالیت جسمانی منظم (۶ ۱)، استفاده معقول از وقت آزاد (۴ ۱)، سبک زندگی سالم (۲ ۰)، مشارکت در فعالیت‌های فراغتی (۲ ۰)، پرهیز از مصرف مواد مخدر و الکل (۲ ۰)، کیفیت مناسب خواب (۱ ۰)، مدیریت زمان مؤثر (۱ ۰)، ورزش کردن (۰ ۱)، تماشای متعادل تلویزیون و فیلم (۰ ۱)، پیاده‌روی منظم (۰ ۱)، استفاده معقول از کامپیوتر و اینترنت (۰ ۱)، انجام فعالیت‌های هنری (۰ ۱)، مشارکت در فعالیت‌های فوق‌برنامه (۱ ۱)، حضور متعادل در شبکه‌های اجتماعی مجازی (۰ ۱)، شاخص توده بدنی مناسب (۱ ۰)، آمادگی جسمانی مطلوب (۰ ۱)، رفتار پایدار و مسئولانه (۱ ۰)، زمان کافی برای مطالعه (۱ ۰)، اختصاص وقت برای بهبود شخصی (۱ ۰)، مطالعه منظم کتاب (۱ ۰)، استفاده متعادل از تلفن همراه (۱ ۰)، مصرف منظم وعده‌های غذایی (۱ ۰)، مدیریت برنامه روزانه (۱ ۰)، تنظیم اهداف آینده (۱ ۰)، آزادی ادراک‌شده در اوقات فراغت (۱ ۰).	حمزه پورحقیقی و اسدی مجره، ۱۳۹۸؛ سموعی و همکاران، ۱۳۹۰؛ صمدی و امیرداور، ۱۳۹۹؛ طاهریان و همکاران، ۱۳۹۳؛ علوی، ۱۳۸۸؛ علوی، ۱۳۸۹	Abdel-Khalek & Lester, 2010; Alemdag et al., 2016; Bagheri & Gharehbaghi, 2019; Chan et al., 2005; Choi & Cho, 2016; Fountain et al., 2020; Kamthan et al., 2019; Kaya, 2016; Kitazawa et al., 2019; Kumar et al., 2023; Jiang et al., 2021; Jiang et al., 2022; Jung et al., 2017; Lesani et al., 2016; Liu & Da, 2023; Mangelaja & Hirvonen, 2007; Naghibzadeh, 2022; Peltzer et al., 2017; Sitticharoon et al., 2021; Sharma, 2022;Ulukan et al., 2020	تکرار مضامین فارسی = ۱۳
		تکرار مضامین انگلیسی = ۲۹			
		تکرار مضامین کل = ۴۲			

سلامت و سبک زندگی	نگرش و رفتار مثبت هنری (۰ ۱)، استفاده از راهبرد مقابله مسأله‌مدار (۰ ۱)، پرهیز از راهبرد مقابله هیجان‌مدار (۰ ۱)	
	سلامت روانی زیاد (۴ ۴)، رضایت زیاد از زندگی (۵ ۱)، سلامت جسمانی مطلوب (۴ ۱)، کاهش استرس (۴ ۱)، سلامت به‌زیستی روانی مناسب (۲ ۱)، سلامت عمومی خوب (۲ ۱)، به‌زیستی روان‌شناختی مطلوب (۲ ۰)، روان‌نمایشگری با محتوای معنوی مثبت (۰ ۱)، داشتن اهداف معنادار در زندگی (۰ ۱)، استقلال عاطفی زیاد (۰ ۱)، ارضای مناسب نیازهای روان‌شناختی (۰ ۱)، شادی ذهنی زیاد (۱ ۰)، لذت‌بردن از لحظه حال (۱ ۰)، پیگیری فعال اهداف شخصی (۱ ۰)، جهت‌گیری مثبت به آینده (۱ ۰)، رضایت زیاد از ظاهر (۱ ۰)، حضور معنای قوی در زندگی (۱ ۰)، عشق زیاد به زندگی (۱ ۰)، احساسات مثبت فراوان (۱ ۰)، به‌زیستی ذهنی زیاد (۱ ۰)، کاهش افکار منفی (۱ ۰)، کاهش رویدادهای تروماتیک (۱ ۰)، کاهش افکار خودکشی (۱ ۰)، استرس مثبت سازنده (۱ ۰)، کیفیت زندگی زیاد (۰ ۱)	عوامل سلامت و به‌زیستی
تکرار مضامین فارسی کل = ۱۴ تکرار مضامین انگلیسی کل = ۳۵ تکرار مضامین کل = ۴۹	ایران پور و همکاران، ۱۳۹۶؛ تمنایی فر و همکاران، ۱۳۹۲؛ خنیفر و همکاران، ۱۳۹۱؛ رضایی و سجادیان، ۱۳۹۴؛ فرخی و سبزی، ۱۳۹۴؛ فرزانه، ۱۳۹۸؛ کرمی نوری و همکاران، ۱۳۸۱؛ کریمی و همکاران، ۱۴۰۱	Abdel-Khalek & Lester, 2010; Abdel-Khalek & Singh, 2019; Abecia et al., 2014; Aboalshamat et al., 2018; Adriyati & Hatiningsih, 2019; Bum & Jeon, 2016; Cho, 2021; Demirbatir, 2015; Hinojosa & Vela, 2019; Kumar et al., 2023; Jiang et al., 2022; Jung et al., 2017; Lee, 2019; Lee et al., 2015; Lee et al., 2019; Lesani et al., 2016; Mahmoodi et al., 2019; Nam et al., 2013; Nemati & Maralani, 2016; Rodowicz et al., 2020; Sharma, 2022; Shawaqfeh & Almahaireh, 2019; Singh et al., 2017; Wang & Bai, 2020

جدول ۸ عوامل را بر اساس تکرار مضامین کل (ترکیب مطالعات فارسی و لاتین)، تکرار مضامین در مطالعات لاتین و تکرار مضامین در مطالعات فارسی رتبه‌بندی کرده‌اند. هر جدول شامل چهار ستون است: تکرار مضامین، مقوله، بعد و رتبه اهمیت. این جداول نه تنها اهمیت نسبی هر عامل را نشان می‌دهند، بلکه امکان مقایسه بین یافته‌های مطالعات فارسی و لاتین را نیز فراهم می‌کنند، که می‌تواند تفاوت‌های فرهنگی در عوامل موثر بر شادی دانشجویان را آشکار سازد.

جدول ۸

رتبه‌بندی عوامل موثر بر شادی دانشجویان بر اساس تکرار کل، مقاله‌های لاتین و فارسی

Table 8

Ranking of Factors Influencing Student Happiness Based on Total Frequency in English and Persian Articles

رتبه	مقوله	بعد	کل (تکرار)	لاتین (تکرار)	فارسی (تکرار)
۱	عوامل شخصیتی و روان شناختی	بعد درونی-فردی	۱۰۶	۵۸	۴۸
۲	عوامل تحصیلی و آموزشی	بعد ساختاری-محیطی	۵۸	۴۱	۱۷
۳	روابط و سرمایه اجتماعی	بعد بیرونی-اجتماعی	۵۴	۳۴	۲۰
۴	عوامل سلامت و بهزیستی	بعد سلامت و سبک زندگی	۴۹	۳۵	۱۴
۵	عوامل سبک زندگی و مقابله‌ای	بعد سلامت و سبک زندگی	۴۲	۲۹	۱۳
۶	عوامل اقتصادی و شغلی	بعد ساختاری-محیطی	۲۶	۱۷	۹
۷	عوامل معنوی و مذهبی	بعد درونی-فردی	۲۲	۱۳	۹
۸	عوامل جمعیت‌شناختی	بعد درونی-فردی	۲۰	۱۲	۹
۹	عوامل محیطی و سکونت	بعد ساختاری-محیطی	۱۲	۵	۷
۱۰	عوامل فناوری و رسانه‌ای	بعد بیرونی-اجتماعی	۷	۷	۰

خود اختصاص داده‌اند. تفاوت جالب توجه دیگر در عوامل فناوری و رسانه‌ای است که در مطالعات لاتین ۷ مورد تکرار مضامین داشته، اما در مطالعات فارسی هیچ موردی ثبت نشده است. عوامل معنوی و مذهبی و عوامل اقتصادی و شغلی در مطالعات فارسی و لاتین تقریباً رتبه‌ای یکسان دارند. این تفاوت‌ها ممکن است نشان‌دهنده تأکیدهای متفاوت در مطالعات فارسی و لاتین و همچنین اهمیت نسبی عوامل مختلف در شادکامی دانشجویان باشد.

بررسی **جدول ۸** نشان داد در هر سه رتبه‌بندی (تکرار مضامین کل، فارسی و لاتین)، عوامل شخصیتی و روان‌شناختی بیشترین تکرار مضامین را دارند. در رتبه‌بندی تکرار مضامین کل، پس از آن عوامل تحصیلی و آموزشی و روابط و سرمایه اجتماعی قرار دارند. در مطالعات فارسی، روابط و سرمایه اجتماعی در رتبه دوم و سپس عوامل تحصیلی و آموزشی قرار گرفته‌اند، در حالی که در مطالعات لاتین، عوامل تحصیلی و آموزشی رتبه دوم و عوامل سلامت و بهزیستی رتبه سوم را به

در گام نهایی، نتایج برگرفته از پژوهش‌های کیفی و کمی یکپارچه شد و بر اساس آن مؤلفه‌های مؤثر بر شادی دانشجویان در شکل ۱ به تصویر کشیده شده‌اند. این شکل علاوه بر ارائه چکیده‌ای از یافته‌های پژوهش، چارچوبی مفهومی برای شناخت بهتر عوامل تأثیرگذار بر شادی دانشجویان عرضه می‌کند.

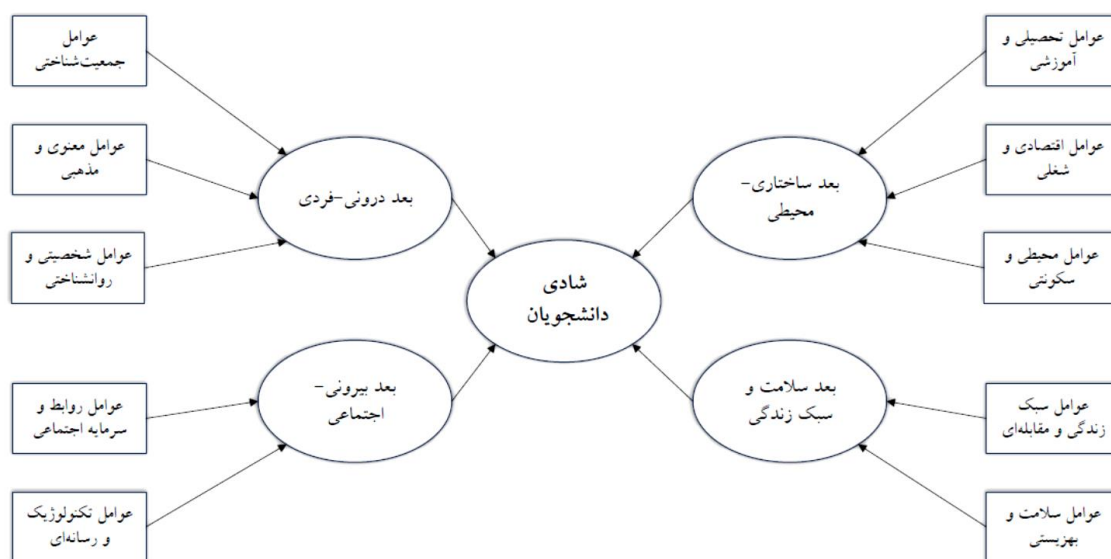
به منظور تضمین کیفیت نتایج، از دو روش استفاده شد. نخست، برای سنجش پایایی فرایند کدگذاری، دو ارزیاب مستقل مقاله‌ها را طبقه‌بندی کردند و ضریب توافق کاپای کوهن $0/76$ به دست آمد که نشان‌دهنده توافق قابل قبول است. دوم، به منظور اعتبارسنجی، الگوی مفهومی نهایی، ابعاد و مقوله‌های استخراج‌شده توسط سه تن از خبرگان بازمینی شدند و بر اساس نظرات اصلاحی ایشان، چارچوب نهایی تدوین شد.

شکل ۱

الگوی ابعاد و عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان در دانشگاه: چهارچوبی مفهومی برای شناخت بهتر عوامل تأثیرگذار بر شادی

Figure 1

Dimensions and Factors Influencing Student Happiness in University: A Conceptual Framework for Better Understanding of Influencing Factors



عزت‌نفس، خودکارآمدی و خوش‌بینی)، عوامل معنوی و مذهبی (مانند نگرش دینی، به‌زیستی معنوی و الگوی مقابله دینی مثبت)، و عوامل جمعیت‌شناختی (شامل جنسیت، سن و وضعیت تأهل). بُعد دوم، بیرونی-اجتماعی، دو مقوله را در

بحث

یافته‌های این پژوهش نشان داد شادی دانشجویی تحت تأثیر چهار بُعد اصلی قرار دارد. بُعد اول، درونی-فردی، شامل سه مقوله است: عوامل شخصیتی و روان‌شناختی (مانند کمال‌گرایی،

خودمختاری پاسخ می‌دهند. به همین ترتیب، جایگاه برجسته روابط و سرمایه اجتماعی در مطالعات فارسی مؤید بُعد ارتباط در همین نظریه است که نشان داد در بستر فرهنگی جمع‌گرای ایران، تأمین این نیاز نقشی پررنگ‌تر در شادکامی ایفا می‌کند. این تحلیل نظری به ما کمک می‌کند تا درک کنیم چرا این عوامل صرفاً یک لیست پراکنده نیستند، بلکه در ساختارهای بنیادین روان‌شناختی انسان ریشه دارند.

یکی از تفاوت‌های جالب توجه، جایگاه برجسته «روابط و سرمایه اجتماعی» در مطالعات فارسی (رتبه دوم) در مقایسه با مطالعات لاتین (رتبه چهارم) است. این یافته نشان‌دهنده اهمیت بیشتر پیوندهای اجتماعی و شبکه‌های ارتباطی در فرهنگ ایرانی است که با ویژگی‌های جمع‌گرایانه جامعه ایرانی هم‌خوانی دارد. این یافته با مطالعه فقیهی و همکاران (۱۳۸۹) و چکرابورتی و همکاران (Chakraborty et al., 2019) هماهنگی دارد. این پژوهش همچنین با مطالعه متاآنالیز تان و خاینگ (Than & Khaing, 2020) در رابطه با اهمیت توجه به ابعاد مختلف در بررسی شادکامی و رضایت دانشجویان هم‌خوانی دارد و اهمیت توجه به ابعاد مختلف در بررسی شادکامی و رضایت دانشجویان را تأیید می‌کند. این یافته با نتایج مطالعه یانگ و همکاران (Yang et al., 2023) هم‌سو است که بر نقش مهم راهبردهای مقابله‌ای در سلامت روان و شادی دانشجویان تأکید کرده‌اند.

در این میان، برخی از عوامل مؤثر بر شادکامی دانشجویان که در این پژوهش شناسایی شده‌اند، کمتر در مطالعات پیشین مورد توجه قرار گرفته‌اند

بر می‌گیرد: عوامل روابط و سرمایه اجتماعی (مانند حمایت اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، و سرمایه اجتماعی) و عوامل فناورانه و رسانه‌ای (مانند به‌زیستی فناوری و استفاده از فناوری). بُعد سوم، ساختاری-محیطی، شامل سه مقوله است: عوامل تحصیلی و آموزشی (مانند رضایت از رشته تحصیلی، موفقیت تحصیلی و کیفیت خدمات آموزش عالی)، عوامل اقتصادی و شغلی (مانند وضعیت اقتصادی، امید به آینده شغلی و فرصت‌های شغلی)، و عوامل محیطی و سکونت (شامل محل سکونت، رضایت از محیط دانشگاه و امکانات دانشگاه). بُعد چهارم، سلامت و سبک زندگی، دو مقوله را شامل می‌شود: عوامل سبک زندگی و مقابله‌ای (مانند ورزش، فعالیت جسمانی و مدیریت زمان) و عوامل سلامت و به‌زیستی (مانند سلامت روان، به‌زیستی روانی و کیفیت زندگی).

با توجه به داده‌های ارائه‌شده در جدول ۸ و مقایسه آنها با یافته‌های مطالعات بین‌المللی، می‌توان تحلیلی جامع و عمیق از عوامل مؤثر بر شادکامی دانشجویان ارائه داد. نکته جالب توجه، همگرایی قابل ملاحظه در اهمیت محوری عوامل شخصیتی و روان‌شناختی است که هم در مطالعات فارسی و هم در مطالعات لاتین در رتبه نخست قرار گرفته است. این یافته با نتایج پژوهش یانگ و همکاران (Yang et al., 2023) هم‌راستاست. این یافته کلیدی با مبانی نظریه تعیین‌کنندگی خود نیز هم‌خوانی دارد که بر نیازهای بنیادین روان‌شناختی برای به‌زیستی تأکید می‌کند. عواملی مانند خودکارآمدی زیاد، عزت‌نفس و منبع کنترل درونی که در بُعد درونی-فردی شناسایی شدند، مستقیماً به نیاز شایستگی و

رسمی آمارهای مرتبط با وضعیت مؤلفه‌های مرتبط با شاخص‌های روان‌شناختی دانشجویان از جمله اقدام به خودکشی یا اعتیاد با رعایت اصل محرمانگی شخصی اتخاذ کرد.

بر اساس یافته‌های پژوهش، پیشنهاد می‌شود با در نظر گرفتن اثربخشی و صرفه اقتصادی تلنگرهای رفتاری، مراکز مشاوره دانشگاه‌ها رویکردی ترکیبی شامل مداخلات رفتاری سنتی و تلنگرهای رفتاری را طراحی و اجرا کنند. این رویکرد می‌تواند شامل تمرینات روان‌شناسی مثبت‌نگر، کارگاه‌های بهبود عزت‌نفس و خوش‌بینی، همراه با تلنگرهایی مانند پیام‌های انگیزشی روزانه، پوسترهای الهام‌بخش و اپلیکیشن‌های موبایل با تمرینات کوتاه روزانه باشد. هدف این رویکرد ایجاد تغییرات مؤثر در رفتار و نگرش دانشجویان با تمرکز بر عوامل شخصیتی و روان‌شناختی است که می‌تواند اثربخشی برنامه‌های ارتقای شادی را افزایش دهد. در عین حال، لازم است ایجاد فضاهای اجتماعی تعاملی، توسعه برنامه‌های آموزشی مهارت‌های زندگی، ایجاد سیستم متورینگ دانشجویی، بهبود محیط فیزیکی دانشگاه‌ها، توسعه برنامه‌های کارآفرینی و اشتغال‌زایی، ایجاد پلتفرم‌های دیجیتال برای حمایت روانی، تقویت برنامه‌های معنوی و ایجاد سیستم انگیزشی برای مشارکت در فعالیت‌های شادی‌آفرین مورد توجه سیاست‌گذاران حوزه خدمات دانشجویی قرار گیرد. همچنین، انجام مطالعات طولی برای بررسی تغییرات شادی دانشجویان در طول دوره تحصیل و عوامل مؤثر بر این تغییرات می‌تواند بینشی ارزشمند ارائه دهد. همچنین، طراحی و ارزیابی اثربخشی برنامه‌های مداخله‌ای

و به باید گفت رویکرد تطبیقی به بررسی مقوله شادی دانشجویی چارچوبی نوآورانه است که این پژوهش بر آن تأکید دارد و بر این اساس و در مجموع، مقایسه یافته‌های این پژوهش با نتایج مطالعات بین‌المللی نشان داد عوامل مؤثر بر شادی و رضایت دانشجویان در سطح جهانی دارای وجوه مشترک جالب توجهی هستند؛ از این رو، لازم است به تمامی ابعاد و مقوله‌های یادشده توجه شود که این امر مستلزم همکاری بین بخش‌های مختلف دانشگاه، از جمله مراکز مشاوره، معاونت‌های فرهنگی و دانشجویی و گروه‌های آموزشی است. از سوی دیگر، شناخت دقیق فرهنگ محیطی که متأثر از مؤلفه‌های اسلامی و ایرانی است و توجه به تفاوت‌های فردی دانشجویان و ارائه راهکارهای متناسب با نیازهای آنها در هر یک از ابعاد چهارگانه می‌تواند در افزایش اثربخشی برنامه‌های مرتبط با شادی دانشجویی مؤثر باشد.

این پژوهش با وجود تلاش برای جامعیت، با محدودیت‌هایی نیز همراه بود. نخست، این مطالعه فقط بر اساس مقاله‌های علمی منتشرشده انجام شده و ممکن است نتایج پژوهش‌های منتشرنشده یا گزارش‌های داخل‌دستگاهی را در بر نگیرد. دوم، تفاوت‌های فرهنگی ظریف در مفهوم شادی دانشجوی ایرانی ممکن است در فرایند ترکیب مطالعات گوناگون به طور کامل منعکس نشده باشد. بنابراین، در تعمیم نتایج به تمامی جوامع باید احتیاط کرد. در عین حال، شاید مهم‌ترین محدودیت پژوهش‌هایی از این دست محافظه‌کاری دستگاه‌های مرتبط در بیان واقعیت‌ها و آمارهای واقعی است که در حین اجرا مشاهده می‌شود؛ از این رو، پیشنهاد می‌شود فرایندی برای الزام ثبت

اصفهان، ۳۱، ۱۸۸۵-۱۸۹۶.

<https://www.magiran.com/paper/1220436>

اسدی، م.، براتی مقدم، ب.، و نقویکلجاهی، م. (۱۳۹۴). رابطه ابعاد سبک زندگی اسلامی و شادکامی در دانشجویان دانشگاه خوارزمی. *اسلام و سلامت*، ۲(۱)، ۷۰-۶۵.

http://iahj.ir/browse.php?a_code=A-10-132-1&slc_lang=fa&sid=1

امیرمظاهری، ا. م.، و فخاریان، م. (۱۳۹۵). نقش سرمایه اجتماعی در شادی جوانان (مورد مطالعه: دانشجویان دانشکده روان‌شناسی و علوم اجتماعی تهران مرکز). *مطالعات جامعه‌شناسی*، ۹(۳۳)، ۷-۲۴.

<https://sanad.iau.ir/journal/jss/Article/527731?jid=527731&lang=fa>

ایران پور، س. م.، عرفانی، ن.، و ابراهیمی، م. (۱۳۹۶). پیش‌بینی کیفیت زندگی و شادکامی بر اساس چشم اندازهای زمانی دانشجویان. *روان‌پرستاری*، ۵(۶)، ۸-۱۴.

<http://dx.doi.org/10.21859/ijpn-05062>

بیات، ف. (۱۳۹۶). رابطه الگوهای ارتباطی خانواده و سبک‌های دل‌بستگی با شادکامی دانشجویان دختر دانشگاه آزاد اسلامی واحد اندیمشک. *روانشناسی فرهنگی زن*، ۹(۳۱)، ۹۱-۱۰۲. https://journals.iau.ir/article_532102.html

بیگلری، ن.، حسینی نیا، س. ر.، و بیگلری، ف. (۱۳۹۸). تأثیر سرسختی ذهنی بر شادکامی و عملکرد ورزشی دانشجویان دختر فوتسالست. *مطالعات روان‌شناسی ورزشی*، ۸(۲۸)، ۲۳۸-۲۲۱.

https://spsyj.ssric.ac.ir/article_1785.html

مبتنی بر یافته‌های این فراترکیب برای افزایش شادی دانشجویان گامی مهم در راستای کاربردی کردن این یافته‌ها خواهد بود. بررسی دقیق‌تر تأثیر فناوری‌های نوین آموزشی و شبکه‌های اجتماعی بر شادی دانشجویان، با توجه به تغییرات سریع در این حوزه، ضروری به نظر می‌رسد. این مطالعات می‌تواند مکملی خوب برای یافته‌های کمی این فراترکیب باشد و به ارائه راهکارهای مؤثرتر برای ارتقای شادی دانشجویان منجر شود.

سپاسگزاری

از تمامی اساتید محترم و دانشجویان مقطع کارشناسی‌ارشد که در پیشنهاد انتخاب بانک‌های اطلاعاتی و طبقه‌بندی مقاله‌های مورد مطالعه به انجام این پژوهش مساعدت کرده‌اند، تشکر و قدردانی می‌شود. این پژوهش هیچ‌گونه کمک مالی دریافت نکرده است.

منابع

آتش افروز، ع.، عظیمی، ک.، و امینی، م. (۱۳۹۴). بررسی رابطه هوش معنوی و جهت‌گیری مذهبی با شادکامی دانشجویان دانشگاه خوارزمی. *اسلام و سلامت*، ۲(۳)، ۷-۱۴. <http://iahj.ir/article-1-135-fa.html>

ابراهیمی، ا.، اعرابی، س.، و خالویی، م. (۱۳۹۲). مقایسه سلامت روان و مؤلفه‌های روان‌شناسی مثبت (امید، شادی و معنویت) در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان برحسب سال‌های مختلف تحصیلی و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی آنان. *مجله دانشکده پزشکی*

علوم پزشکی قم، سال ۱۳۹۶. مجله دانشگاه علوم پزشکی قم، ۱۲(۹)، ۵۸-۶۵.
<https://en.civilica.com/doc/1536165/>

حمزه پورحقیقی، ط.، و اسدی مجره، س. (۱۳۹۸). همبسته‌های شادکامی دانشجویان: خوش‌بینی، معنای زندگی و راهبرد مقابله‌ای سازگاران. فصلنامه مددکاری اجتماعی، ۸(۲)، ۵-۱۲.
<http://socialworkmag.ir/article-1-150-fa.html>

حیدری رفعت، ا.، و عنایتی نوین فر، ع. (۱۳۸۹). رابطه بین نگرش دینی و شادکامی در بین دانشجویان. روان‌شناسی و دین، ۳(۴)، ۶۱-۸۵.
<https://ensani.ir/fa/article/219457>

حیدریه‌زاده، ب.، و رحیمی، م. (۱۴۰۱). رابطه بین تیپ‌های شخصیتی با شادکامی و عزت‌نفس در بین دانشجویان دانشگاه امام جواد (ع) شهر یزد. مطالعات و تحقیقات در علوم رفتاری، ۱۰(۴)، ۶۹-۸۲.
<https://civilica.com/doc/1669563/>

خانزاده، م.، امینی منش، س.، هادیان، س. ع.، و علی عسگری، ر. (۱۳۹۸). تأثیر منبع کنترل بر احساس شادکامی دانشجویان با واسطه‌گری خوش‌بینی و امیدواری. پژوهش‌نامه روانشناسی مثبت، ۵(۳)، ۲۹-۳۸.
<https://doi.org/10.22108/ppls.2020.113941.1569>

خسروی، ص.، قمرانی، ا.، و بردیده، م. (۱۳۸۹). بررسی عوامل مؤثر بر شادکامی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد فیروزآباد. فصلنامه مشاور مدرسه، ۶(۱)، ۸-۱۴.
<https://ensani.ir/fa/article/229201>

پناهی، م. ح.، و دهقانی، ح. (۱۳۹۱). بررسی عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان با تأکید بر مشارکت اجتماعی. جامعه‌شناسی کاربردی، ۲۳(۳)، ۱-۱۸.
https://journals.ui.ac.ir/article_18268.html

تمنایی فر، م.، سلامی محمدآبادی، ف.، و دشتیان زاده، س. (۱۳۹۲). بررسی رابطه به‌زیستی روانی با حمایت اجتماعی و شادکامی. پژوهش‌های کاربردی در علوم رفتاری، ۵(۱۸)، ۵۳-۷۲.
https://journals.iau.ir/article_701747.html

جویباری، ل.، نوده شریفی، ا.، ثناگو، ا.، سعیدی، س.، سعیدی، ع.، و کلانتری، س. (۱۳۹۵). بررسی عوامل مؤثر بر شادی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان. آموزش پرستاری، ۵(۶)، ۴۵-۴۰.
<http://jne.ir/article-1-766-fa.html>

حسن دوست، ف.، علی زاده، ع.، مومنی، م.، نوروزی پرشکوه، ن.، حاج هاشم خانی، م. ا.، یوسفی، ف.، و دربهانی نژاد، ز. (۱۳۹۵). ارتباط هوش معنوی با شادکامی در دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی قزوین در سال ۱۳۹۴. مجله مراقبت پرستاری و مامایی ابن سینا، ۲۴(۴)، ۲۶۴-۲۷۱.
<http://dx.doi.org/10.21859/nmj-24047>

حسن زارعی، م.، بحیرایی، ص.، و افتخاری غریب دوستی، ث. (۱۳۹۱). بررسی تأثیر شخصیت بر شادی در میان دانشجویان. فرهنگ در دانشگاه اسلامی، ۲(۲)، ۱-۱۵.
https://ciu.nahad.ir/article_230.html

حسینی امیری، م.، و عباسی، م. (۱۳۹۷). بررسی سطح و عوامل مرتبط با شادمانی دانشجویان دانشگاه

رشید، خ.، علیزاده، گ.، و مرادی، آ. (۱۳۹۶). بررسی رابطه شادی و به‌زیستی روان‌شناختی با نگرش به زمان در دانشجویان دانشگاه بوعلی سینا همدان. *روانشناسی بالینی و شخصیت*، ۱۵(۲)، ۱۷۹-۱۸۸.

<https://doi.org/10.22070/cpap.2020.2827>

رضایی، ز.، و سجادیان، ا. (۱۳۹۴). رابطه ویژگی‌های شخصیتی، شادی و سلامت عمومی با رفتارهای اجتماعی مطلوب در بین دانشجویان شاهد و ایثارگر. *روانشناسی اجتماعی*، ۳(۳۶)، ۱-۱۷.

https://journals.iau.ir/article_530848.html

رئیزی، م.، احمدی طهران، ه.، حیدری، س.، جعفری‌گلو، ع.، عابدینی، ز.، و بطحایی، س. ا. (۱۳۹۲). ارتباط هوش معنوی با شادکامی و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قم. *مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی*، ۱۳(۵)، ۴۳۱-۴۴۰.

<https://ijme.mui.ac.ir/article-1-2493-fa.pdf>

زارع زردینی، ف.، هاشمی، ز.، و عبداللهی، ع. (۱۴۰۱). نقش میانجی‌گری نیازهای بنیادین روان‌شناختی در رابطه عملکرد خانواده با شادکامی در دانشجویان کارشناسی ساکن خوابگاه دانشگاه الزهرا. *فصلنامه پژوهش‌های کاربردی روان‌شناختی*، ۱۳(۱)، ۴۳-۶۳.

<https://doi.org/10.22059/japr.2022.313228.643693>

سجادیان، پ.، کلانتری، م.، عابدی، م.، ر.، و نیلفروشان، پ. (۱۳۹۶). تأثیر برون‌گرایی و روان‌رنجوری بر شادی در دانشجویان: نقش

خنیف، ح.، بردبار، ح.، و فروغی قمی، ف. (۱۳۹۱). بررسی رابطه بین سبک هویتی دانشجویان با شادی و ارائه راهکارهای عملی برای ارتقای شادی دانشجویان. *فرهنگ در دانشگاه اسلامی*، ۲(۲)، ۲۳-۵۰.

<https://civilica.com/doc/1378969/>

دادگر، ی.، ایزدخواستی، ح.، و سیدی، س. (۱۴۰۰). تأثیر کیفیت حکمرانی خوب و درآمد بر شادی در کشورهای منتخب. *تحقیقات مدل‌سازی اقتصادی*، ۱۱(۴)، ۸۴-۹۵.

<http://dx.doi.org/10.52547/jemr.12.44.45>

دهقانی، م.، ر.، و امین‌پور، ح. (۱۳۹۴). بررسی وضعیت سرسختی و شادکامی در بین دانشجویان دانشگاه پیام‌نور. اولین همایش ملی پژوهش‌های نوین در حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی ایران، تهران.

<https://civilica.com/doc/463877>

رجبی، م.، صارمی، ع.، ا.، و بیاضی، م. (۱۳۹۱). ارتباط بین الگوهای مقابله دینی با سلامت روانی و شادکامی. *روانشناسی تحولی (روانشناسان ایرانی)*، ۱(۴)، ۳۶۳-۳۷۱.

<https://civilica.com/doc/1319607>

رستگاری، ل.، جعفری، ا.، و محبی، پ. (۱۳۹۶). بررسی رابطه هوش معنوی با میزان شادکامی دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی زنجان. *دوفصلنامه مراقبت امروز*، ۱۰(۳۶-۳۷)، ۷۷-۷۰.

https://caringtoday.lums.ac.ir/article_128015.html

۱۳۸۸. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی،
۱۰۶۲-۱۰۵۷، (۹)۱۱

<http://ijme.mui.ac.ir/article-1-2027-fa.html>

شاملی، ل.، متقی دستنایی، ش.، و حسین جانی، م. (۱۳۹۹). ارتباط شکنندگی باورهای شادی و شادمانی تجربه‌شده: نقش تعدیل‌گر خوش‌بینی. دست‌آوردهای روان‌شناختی، ۲۷(۱)، ۱۶۶-۱۵۱.

<https://doi.org/10.22055/psy.2020.29790.2346>

شجاعی، ف.، رفیعی، ا.، ابراهیمی، س. م.، قدیمی، ن.، و موسوی، س. ر. (۱۳۹۰). وضعیت شادمانی دانشجویان پرستاری. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۱۱(۲)، ۱۶۱-۱۶۲.
<https://ijme.mui.ac.ir/article-1-938-fa.html>

صمدی، م.، و امیردور، ع. (۱۳۹۹). مطالعه رابطه بین میزان و نوع فعالیت در شبکه‌های اجتماعی مجازی با میزان شادکامی دختران دانشجوی مقطع کارشناسی ساکن در خوابگاه دانشگاه آزاد اسلامی تبریز. زن و مطالعات خانواده، ۱۳(۴۹)، ۱۲۵-۱۴۵.

<https://doi.org/10.30495/jwsf.2020.56400.0.1441>

طاهریان، ح.، فیض، د.، و حیدرخانی، ز. (۱۳۹۳). عوامل مدیریتی و سازمانی مؤثر بر شادی و نشاط در دانشگاه‌ها و تأثیر آنها بر تولید علم. پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، ۲۰(۲)، ۹۹-۱۱۶.

https://journal.irphe.ac.ir/article_702844.html

میانجی هوش هیجانی و به‌زیستی روانی. دانش و پژوهش در روان‌شناسی کاربردی، ۱۷(۳)، ۲۵-۱۳.

https://journals.iau.ir/article_534022.html

سحاقی، ح. (۱۳۹۷). بررسی رابطه سلامت روان و شادکامی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان جندی شاپور اهواز. راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی، ۵(۱)، ۱۵-۲۴.

<http://dsme.hums.ac.ir/article-1-151-fa.html>

سرگزی، س.، و دوستی‌مقدم، م. (۱۳۹۸). کمال‌گرایی و سبک رهبری با شادکامی در دانشجویان آزاد اسلامی زاهدان. مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، ۱۶(۵)، ۲۴-۳۲.

<https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/1683686>

سلطانی، ن.، و شیخ‌الاسلامی، ع. (۱۴۰۰). بررسی وضعیت شادکامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی آجا. فصلنامه علوم پیراپزشکی و بهداشت نظامی، ۱۷(۴)، ۱۸-۲۳.

<https://civilica.com/doc/1695588>

سلیمی، م.، و حیدری، ح. (۱۳۹۲). اثربخشی آموزش مهارت‌های عاطفی بر افزایش هوش عاطفی و شادی زوجی دانشجویان زن متأهل دانشگاه اصفهان. پژوهش‌های نوین روانشناختی، ۸(۴)، ۱۶۸-۱۸۸.

https://psychologyj.tabrizu.ac.ir/article_4301.html

سموعی، ر.، مصلحی، م.، حیدری، م.، و طغیانی، ز. (۱۳۹۰). مدیریت شادی در دانشجویان خوابگاه‌های دانشگاه علوم پزشکی اصفهان-

عاملی شخصیت و شادکامی در دانشجویان.
روانشناسی تربیتی، ۲(۲)، ۱-۱۲.

https://journals.iau.ir/article_553062.html

علوی، س. ح. (۱۳۸۸). بررسی رابطه میزان احساس شادی با نوع رفتار در دانشجویان مختلف دانشگاه‌های شهر کرمان. فصلنامه علمی تربیت اسلامی، ۴(۹)، ۹۵-۱۲۳.

https://islamicedu.rihu.ac.ir/article_137.html

علوی، س. ح. (۱۳۸۹). عامل‌های مرتبط با شادی در دانشجویان دانشگاه. علوم تربیتی، ۱۶، ۱۹-۴۰.
<https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/922934>

علیزاده اقدم، م. ب.، عباس زاده، م.، حبیب زاده، ا.، و عبادی یالقوزآغاجی، س. (۱۳۹۳). بررسی رابطه بین شادی و احساس امنیت (ابعاد آن) در افراد (مطالعه موردی دانشجویان دانشگاه آزاد تبریز). برنامه‌ریزی رفاه و توسعه اجتماعی، ۵(۱۸)، ۲۲۳-۲۵۷.

<https://doi.org/10.22054/qjsd.2014.399>

فرخی، ا.، و سبزی، ن. (۱۳۹۴). شادکامی و ادراک الگوهای ارتباطی خانواده: نقش واسطه‌ای سرمایه روان شناختی. روانشناسی تحولی (روانشناسان ایرانی)، ۱۱(۳)، ۳۱۳-۳۲۳.
https://journals.iau.ir/article_510846.html

فرزانفر، ه. (۱۳۹۸). بررسی الگوهای ارتباطی در خانواده با احساس تنهایی و شادکامی با نقش میانجی نیازهای اصلی فرد دانشجویان کارشناسی ارشد رشته روانشناسی. مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، ۴، ۱۲۳-۱۳۶.

<https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/1619302>

طاهریان، ف. (۱۳۹۴). بررسی تأثیر و اطلاعات روابط سازمانی غیررسمی و تأثیر آن بر عملکرد کارکنان بنیاد شهید شهر در تهران [پایان‌نامه کارشناسی ارشد منتشر نشده]. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.

ظهور، ع.، و فکری، ع. (۱۳۸۳). وضعیت شادابی دانشجویان دانشکده مدیریت و اطلاع‌رسانی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران. مجله دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، ۱۱(۱)، ۴۶-۵۴.
<http://armaghanj.yums.ac.ir/article-1-891-fa.html>

عابدی، م.، میرشاه جعفری، س.، و لیاقت دار، م. ج. (۱۳۸۵). هنجاریابی پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد در دانشجویان دانشگاه‌های اصفهان. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران، ۱۲(۲)، ۹۵-۱۰۰.
<https://www.sid.ir/paper/16914/fa>

عباس زاده، م.، علیزاده اقدم، م. ب.، کوهی، ک.، و علیپور، پ. (۱۳۹۲). انواع سرمایه‌ها و نقش آنها در تبیین شادکامی دانشجویان. رفاه اجتماعی، ۱۳(۵۱)، ۲۱۵-۲۴۴.
<http://refahj.uswr.ac.ir/article-1-1376-fa.html>

عراقیان مجرد، ف.، حیدری گرجی، م.، و یعقوبی، م. (۱۳۹۹). عوامل مؤثر بر نشاط معنوی دانشجویان: مطالعه مروری روایتی. مجله توسعه پرستاری در سلامت، ۱۲(۱)، ۱۲-۲۱.
<http://ndhj.lums.ac.ir/article-1-394-fa.html>

عظیم زاده پارسی، آ.، حسینی مهر، ع.، و رحمانی، ع. (۱۳۹۰). بررسی ارتباط بین مؤلفه‌های مدل پنج

روانشناسی و علوم تربیتی، ۳۲(۱)، ۳-۴۱.
https://jpsyedu.ut.ac.ir/article_10619.htm
 1

کریمی، ع.، چولکی، ا.، کریمی، ر.، و صادقی، ع. (۱۴۰۲). تدوین الگوی پیش‌بینی شادکامی دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی بر اساس جو اخلاقی، استرس ادراک‌شده و عزت‌نفس. *اخلاق در علوم و فناوری*، ۱۸(۲)، ۱۲۶-۱۳۵.
<https://ethicsjournal.ir/article-1-2284-fa.html>

کشاوری، خ. (۱۴۰۲). امید و ناامیدی در جامعه ایران: مطالعه موردی دانشجویان دانشگاه‌های شهر تهران. *فصلنامه تحقیقات فرهنگی ایران*، ۹۳-۱۲۰، ۱۶(۳).
<https://doi.org/10.22035/jicr.2023.3168.3472>

کهولت، ن.، و جوکار، ب. (۱۳۸۹). رابطه سبک‌های هویت و شادی در دانشجویان دانشگاه. *مجله مطالعات روانشناسی تربیتی*، ۷(۱۱)، ۸۷-۱۰۸.
<https://doi.org/10.22111/jeps.2010.725>

لاکانی، ن.، و اکبری، ب. (۱۴۰۰). اثربخشی تنظیم شناختی هیجان بر نظم‌جویی هیجانی، انعطاف‌پذیری شناختی و شادی ذهنی دانشجویان معتمد به اینترنت. *سلامت اجتماعی*، ۸(۳)، ۴۵۳-۴۶۷.
<https://doi.org/10.22037/ch.v8i3.31233>

محمودی، س. ز.، و بریمانی، ا. (۱۳۹۹). رابطه بین مطلوبیت اجتماعی و خودکارآمدی با شادکامی دانشجویان. *تغییرات اجتماعی-فرهنگی*، ۱۶-۱۷، ۱۷۴-۱۶۰، ۱۷(۳).
https://journals.iau.ir/article_680600.html

فقیهی، ا.، واعظی، ر.، و آغاز، ع. (۱۳۸۹). تأملی بر تعامل بوروکراسی و فرهنگ در ایران. *علوم مدیریت ایران*، ۵(۱۹)، ۱-۳۱.
<https://www.sid.ir/paper/130397/fa>

قاسم زاده، د.، واحدی کوجنق، ح.، و چیت ساز، م. (۱۴۰۲). مطالعه فهم دانشجویان از زمینه‌ها و پیامدهای شادی با رویکرد کیفی. *برنامه‌ریزی رفاه و توسعه اجتماعی*، ۱۴(۵۶)، ۷۹-۱۱۳.
<https://doi.org/10.22054/qjsd.2023.66043.2312>

کارشکی، ح.، گراوند، ه.، و دهقانی نیشابوری، م. (۱۳۹۱). نقش شکاف بین اهمیت اهداف و آرزوها و شانس دستیابی به آنها در شادکامی دانشجویان. *پژوهش‌های روان‌شناسی بالینی و مشاوره*، ۲(۲)، ۵-۲۲.
<https://doi.org/10.22067/ijap.v2i2.10512>

کاظمی مجد، ز.، کاظمی مجد، س.، علی محمدی، غ.، و جباری، ن. (۱۳۹۷). بررسی تأثیر به‌زیستی معنوی بر عزت‌نفس و شادکامی دانشجویان (مورد مطالعه دانشگاه فرهنگیان گرگان-۱۳۹۶). *رویش روان‌شناسی*، ۷(۱۲)، ۱۱۵-۱۲۸.
<https://frooyesh.ir/article-1-699-fa.html>

کاظمیان مقدم، ک.، و مهرابی زاده هنرمند، م. (۱۳۸۸). بررسی رابطه نگرش مذهبی با شادکامی و سلامت روانی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان. *روانشناسی و دین*، ۲(۴)، ۱۵۷-۱۷۴.
<https://ensani.ir/fa/article/123906>

کریمی نوری، ر.، مکرری، آ.، محمدی فر، م.، و یزدانی، ا. (۱۳۸۱). مطالعه عوامل مؤثر بر احساس شادی و به‌زیستی در دانشجویان دانشگاه تهران.

- Abdel-Khalek, A. M., & Lester, D. (2010). Personal and psychological correlates of happiness among a sample of Kuwaiti Muslim students. *Journal of Muslim Mental Health*, 5(2), 194-209.
<https://www.idraac.org/research/3997>
- Abdel-Khalek, A. M., & Singh, A. P. (2019). Love of life, happiness, and religiosity in Indian college students. *Mental Health, Religion & Culture*, 22(8), 769-778.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/13674676.2019.1644303>
- Abdolkarimi, M., Masoomi, M., Lotfipour, S. S., & Zakeri, M. A. (2022). The relationship between spiritual health and happiness in medical students during the COVID-19 outbreak: A survey in southeastern Iran. *Frontiers in Psychology*, 13, 974697.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.974697>
- Abecia, D., Samong, M., Abella, L., Baldomero, F., Tamayo, A., & Gabronino, R. (2014). Measuring happiness of university students. *SSRN Electronic Journal*.
<https://doi.org/10.2139/ssrn.2433950>
- Abedi, M., Mirshah Jafari, S., & Liaghat Dar, M. J. (2006). Normalization of the Oxford happiness questionnaire in Isfahan University students. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 12(2), 100-95.
<https://www.sid.ir/paper/16914/fa> [In Persian]
- Aboalshamat, K. T., Alsiyud, A. O., Al-Sayed, R. A., Alreddadi, R. S., Faqiehi, S. S., & Almehmadi, S. A. (2018). The relationship between resilience, happiness, and life satisfaction in dental and medical students in Jeddah, Saudi Arabia. *Nigerian Journal of Clinical Practice*, 21(8), 1038-1043.
- مغنی‌زاده، ز.، هوشمند، ا.، و طالبیان شریف، ج. (۱۳۹۵). تعیین سهم سبک‌های دلبستگی در پیش‌بینی میزان شادکامی دانشجویان. *اصول بهداشت روانی*، ۱۹(۱)، ۶۰-۶۵.
<https://doi.org/10.22038/jfmh.2016.8239>
- منصف، ع.، معلمی، م.، بیابانی، ج.، نجاتی، م.، و طاهری زاده اناری پور، ج. (۱۳۹۸). بررسی عوامل اقتصادی مؤثر بر شادی در کشورهای منتخب: رهیافت رگرسیون آستانه‌ای پانل. *پژوهش‌های رشد و توسعه اقتصادی*، ۹(۴)، ۱۵-۳۴.
<https://doi.org/10.30473/egdr.2019.43005.4976>
- همتی، ر. (۱۳۹۷). احساس شادمانی و عوامل دانشگاهی مؤثر بر آن (مورد مطالعه: دانشجویان دختر دانشگاه اصفهان). *جامعه‌شناسی کاربردی*، ۲۹(۴)، ۲۱-۳۸.
<https://doi.org/10.22108/jas.2018.109650.1313>
- یزدخواستی، ف.، احمدی فروشانی، س. ح.، و عریضی، ح. (۱۳۹۴). مدل علی رابطه بین نگرش مذهبی، شادی، لذت و سلامت روان در دانشجویان. *مطالعات روانشناسی*، ۱۲(۲)، ۱۵۷-۱۷۶.
<https://doi.org/10.22111/jeps.2015.1857>

References

- Abbaszadeh, M., Alizadeh Aghdam, M. B., Kouhi, K., & Alipour, P. (2013). Types of capitals and their role in explaining students' happiness. *Social Welfare*, 13(51), 244-215.
<http://refahj.uswr.ac.ir/article-1-1376-fa.html> [In Persian]

<https://doi.org/10.33607/bjshs.v4i1.03.66>

Alhuthil, R., Alshiban, S., Alqarni, A., Alshalawi, M., Alhaqbani, L., & Abusalih, H. (2022). Level and associated factors predicting happiness among Princess Nourah University students in Saudi Arabia during Covid-19 pandemic. *Bahrain Medical Bulletin*, 44(2), 922-926.

https://www.bahrainmedicalbulletin.com/JUNE_2022/BMB-22-210.pdf

Alizadeh Aghdam, M. B., Abbaszadeh, M., Habibzadeh, A., & Ebadi Yalqoz Aghaji, S. (2014). Investigating the relationship between happiness and sense of security (its dimensions) in individuals (case study of students at Tabriz Azad University). *Welfare and Social Development Planning*, 5(18), 223-257.

<https://doi.org/10.22054/qjsd.2014.399> [In Persian]

Alsukah, A. I., & Basha, S. E. (2021). The relative contribution of mindfulness and gratitude in predicting happiness among university students. *Journal of Educational and Social Research*, 11(4), 314-325. <https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0097>

Amirmazaheri, A. M., & Fakharian, M. (2016). The role of social capital in youth happiness (Case study: students of the Faculty of Psychology and Social Sciences, Tehran Center). *Sociological Studies*, 9(33), 24-7.

<https://www.sid.ir/paper/222668/fa> [In Persian]

Andrews, M. (2023). *Pursuit of happiness: How perceived financial autonomy affects happiness in college students* [Senior Honors Thesis, Eastern Michigan University]. EMU Commons.

https://doi.org/10.4103/njcp.njcp_278_17

Achour, M., Mohd Nor, M. R., Amel, B., Bin Seman, H. M., & MohdYusoff, M. Y. Z. (2017). Religious commitment and its relation to happiness among Muslim students: The educational level as moderator. *Journal of Religion and Health*, 56(5), 1870-1889.

<https://doi.org/10.1007/s10943-017-0361-9>

Adriyati, P., & Hatiningsih, N. (2019). The relationship between autonomy and life satisfaction of migrant students. *Proceedings of the 4th ASEAN Conference on Psychology, Counselling, and Humanities (ACPCH 2018)* (pp. 263-268). <https://doi.org/10.2991/acpch-18.2019.65>

Alarcón, R. B., & Rodríguez, T. C. (2015). Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Psychologia*, 9(1), 59-69.

<https://doi.org/10.21500/19002386.993>

Alavi, S. H. (2009). Investigating the relationship between the level of happiness and the type of behavior in students of different universities in Kerman. *Islamic Education Quarterly*, 4(9), 123-95.

https://islamicedu.rihu.ac.ir/article_137.html [In Persian]

Alavi, S. H. (2009). Factors related to happiness in university students. *Educational Sciences*, 16, 19-40.

<https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/922934> [In Persian]

Alemdag, C., Alemdag, S., & Ozkara, A. B. (2016). Physical activity as a determinant of subjective happiness. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences*, 4, 2-10.

- factors, socioeconomic and social participation on individual happiness: A cross-sectional study. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 11(6), VC01-VC04. <https://doi.org/10.7860/jcdr/2017/24658.9982>
- Babinčák, P., & Parkanská, J. (2016). Frequency of religious attendances and spiritual well-being of university students. *Human Affairs*, 26(3), 321-335. <https://doi.org/10.1515/humaff-2016-0028>
- Bagheri, F., & Gharehbaghi, F. (2019). The relationship between mindfulness, happiness and healthy lifestyle. *Caspian Journal of Health Research*, 4(2), 44-48. <http://dx.doi.org/10.29252/cjhr.4.2.44>
- Baltaci, O. (2019). The predictive relationships between the social media addiction and social anxiety, loneliness, and happiness. *International Journal of Progressive Education*, 15(4), 73-82. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.203.6>
- Barati, M., Jormand, H., Eyvazi, S., Khamesi, F., Mozafapour, F., & Taherpour, M. (2023). The association between happiness and spiritual well-being in students in Iran. *Journal of Education and Community Health*, 10(4), 225-232. <https://doi.org/10.34172/jech.2451>
- Batik, M. V., Bingol, T. Y., Kodaz, A. F., & Hosoglu, R. (2017). Forgiveness and subjective happiness of university students. *International Journal of Higher Education*, 6(6), 149-162. <https://ideas.repec.org/a/jfr/ijhe11/v6y2017i6p149.html>
- Bayat, F. (2017). The relationship between family communication <https://commons.emich.edu/honors/790>
- Araqian Mojard, F., Heydari Gorji, M., & Yaghoubi, M. (2019). Factors affecting students' spiritual happiness: A narrative review study. *Journal of Nursing Development in Health*, 12(1), 12-21. <http://ndhj.lums.ac.ir/article-1-394-fa.html> [In Persian]
- Asadi, M., Barati Moghadam, B., & Naqvikoljahi, M. (2015). The relationship between dimensions of Islamic lifestyle and happiness in students of Kharazmi University. *Islam and Health Quarterly*, 2(1), 65-70. <https://civilica.com/doc/991724> [In Persian]
- Ashari, Z. M., Hassan, H. S., Zainudin, N. F., & Jumaat, N. F. (2022). Internet addiction and its relationship with happiness and life satisfaction among university students. *Sains Humanika*, 14(3-2), 1-8. <https://doi.org/10.11113/sh.v14n3-2.2012>
- Atash Afrooz, A., Azimi, K., & Amini, M. (2015). Investigating the relationship between spiritual intelligence and religious orientation with happiness of students at Kharazmi University. *Islam and Health*, 2(3), 7-14. <http://iahj.ir/article-1-135-fa.html> [In Persian]
- Azimzadeh Parsi, A., Hosseini Mehr, A., & Rahmani, A. (2011). Investigating the relationship between the components of the five-factor model of personality and happiness in students. *Educational Psychology*, 2(2), 12-1. https://journals.iau.ir/article_553062.html [In Persian]
- Azizi, M., Mohamadian, F., Ghajarieah, M., & Direkvand-Moghadam, A. (2017). The effect of individual

- Byun, E. K., & Kim, M. Y. (2022). Effects of academic stress, self-efficacy and problem solving ability on subjective happiness in nursing college student. *The Journal of the Convergence on Culture Technology*, 8(1), 167-174.
<https://doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.1.167>
- Chakraborty, B., Maji, S., Sen, A., Mallik, I., Baidya, S., & Dwibedi, E. (2019). A study on happiness and related factors among Indian college students. *Journal of Quantitative Economics*, 17(1), 215-236.
https://ideas.repec.org/a/spr/jqecon/v17y2019i1d10.1007_s40953-018-0125-8.html
- Chan, G., Miller, P. W., & Tcha, M. (2005). Happiness in university education. *International Review of Economics Education*, 4(1), 20-45.
<https://ideas.repec.org/a/che/ireepp/v4y2005i1p20-45.html>
- Cheng, H., & Furnham, A. (2001). Attributional style and personality as predictors of happiness and mental health. *Journal of Happiness Studies*, 2(3), 307-327.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1023/A:1011824616061>
- Cho, Y. M. (2021). The influence of empathy and leadership on happiness in nursing college students. *The Journal of the Korea Contents Association*, 21(10), 622-629.
<https://doi.org/10.5392/JKCA.2021.21.10.622>
- Choi, M. S., & Cho, S. H. (2016). Structural analysis of factors influencing university students' happiness. *Journal of Families and Better Life*, 34(1), 49-63.
<https://doi.org/10.7466/JKHMA.2016.34.1.49>
- patterns and attachment styles with happiness of female students of Islamic Azad University, Andimeshk Branch. *Scientific Journal of Women and Culture*, 9(31), 102-91.
https://journals.iau.ir/article_532102.html [In Persian]
- Bellet, C. S., De Neve, J. E., & Ward, G. (2023). Does employee happiness have an impact on productivity?. *Management Science*, 70(3), 1656-1679.
<https://doi.org/10.1287/mnsc.2023.4766>
- Benada, N., & Chowdhry, R. (2017). A correlational study of happiness, resilience and mindfulness among nursing student. *Indian Journal of Positive Psychology*, 8(2), 105-107.
<https://B2n.ir/fh2390>
- Biglari, N., Hosseini, S. R., & Biglari, F. (2019). The effect of mental toughness on happiness and sports performance of female futsal students. *Sports Psychology Studies*, 8(28), 221-238.
https://spsyj.ssric.ac.ir/article_1785.html [In Persian]
- Binnawas, M. S. H., Khalifa, G. S., & Bhaumick, A. (2019). The influence of higher education service quality on behavioural intention: The mediating role of student happiness. *Restaurant Business*, 118(10), 444-458.
<https://doi.org/10.26643/rb.v118i10.10975>
- Bum, C. H., & Jeon, I. K. (2016). Structural relationships between students' social support and self-esteem, depression, and happiness. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 44(11), 1761-1774.
<https://doi.org/10.2224/sbp.2016.44.11.1761>

- and Social Studies of Iran, Tehran.
<https://civilica.com/doc/463877> [In Persian]
- Demirbatir, R. E. (2015). Relationships between psychological well-being, happiness, and educational satisfaction in a group of university music students. *Educational Research and Reviews*, 10, 2198-2206.
<https://doi.org/10.5897/ERR2015.2375>
- Denny, K. G., & Steiner, H. (2009). External and internal factors influencing happiness in elite collegiate athletes. *Child Psychiatry and Human Development*, 40(1), 55-72.
<https://doi.org/10.1007/s10578-008-0111-z>
- Disya, S., & Ningrum, L. (2019). The influence of study motivation abroad to students' happiness. *Tourism Proceeding* (pp. 48-55).
<https://jurnalpariwisata.iptrisakti.ac.id/index.php/Proceeding/article/view/1262>
- Doğan, T., & Eryılmaz, A. (2014). The role of social intelligence in happiness. *Croatian Journal of Education*, 16(3), 863-878.
<https://hrcak.srce.hr/128205>
- Ebrahimi, A., Arabi, S., & Khaloui, M. (2013). Comparison of mental health and positive psychology components (hope, happiness, and spirituality) in medical students of Isfahan University of Medical Sciences according to different academic years and its relationship with their academic progress. *Journal of Isfahan University of Medical Sciences*, 31, 1885-1896.
<https://www.magiran.com/paper/1220436> [In Persian]
- Faghihi, A., Vaezi, R., & Aghaz, A. (2010). A reflection on the interaction of bureaucracy and culture in Iran. *Iranian Cosmas, G., Gussago, L., Chua, B. S., & Ading, C. (2022). The effects of resiliency on university students' happiness: Religious faith stands as a moderator. The International Journal of Religion and Spirituality in Society*, 12(2), 29-41.
<https://doi.org/10.18848/2154-8633%2Fcgp%2Fv12i02%2F29-41>
- Dadgar, Y., Izadkhasti, H., & Seydi, S. (1400). The effect of good governance quality and income on happiness in selected countries. *Economic Modeling Research*, 11(4), 84-45.
<http://dx.doi.org/10.52547/jemr.12.44.45> [In Persian]
- Daniel-González, L., Moral-de la Rubia, J., Valle-de la O, A., Martinez-Marti, M. L., & Garcia-Cadena, C. H. (2023). A predictive model of happiness among medical students. *Current Psychology*, 42(2), 955-966.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s12144-021-01485-1>
- Dean, A., & Gibbs, P. (2015). Student satisfaction or happiness? A preliminary rethink of what is important in the student experience. *Quality Assurance in Education*, 23(1), 5-19.
<https://doi.org/10.1108/QAE-10-2013-0044>
- Deb, S., Thomas, S., Bose, A., & Aswathi, T. (2020). Happiness, meaning, and satisfaction in life as perceived by Indian university students and their association with spirituality. *Journal of Religion and Health*, 59(5), 2469-2485.
<https://doi.org/10.1007/s10943-019-00806-w>
- Dehghani, M. R., & Aminpour, H. (2015). *Investigating the status of hardiness and happiness among students of Payam Noor University*. First National Conference on Modern Research in the Field of Humanities

<http://socialworkmag.ir/article-1-150-fa.html> [In Persian]

Hassan Doost, F., Alizadeh, A., Momeni, M., Norouzi Parshkoeh, N., Haj Hashemkhani, M. A., Yousefi, F., & Darbahani Nejad, Z. (2016). The relationship between spiritual intelligence and happiness in nursing students of Qazvin School of Nursing and Midwifery in 2015. *Ibn Sina Journal of Nursing and Midwifery Care*, 24(4), 271-264. <http://dx.doi.org/10.21859/nmj-24047> [In Persian]

Hassan Zarei, M., Bahiraei, S., & Eftekhari Gharib Doosti, S. (2012). Studying the effect of personality on happiness among students. *Culture in Islamic University*, 2(2), 1-15. <https://civilica.com/doc/1378968> [In Persian]

Hatami, S., & Shekarchizadeh, H. (2022). Relationship between spiritual health, resilience, and happiness among a group of dental students: A cross-sectional study with structural equation modeling method. *BMC Medical Education*, 22(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03243-8>

Heidariehazadeh, B., & Rahimi, M. (2014). The relationship between personality types, happiness and self-esteem among students of Imam Javad University (AS) in Yazd. *Studies and Research in Behavioral Sciences*, 10(4), 69-82. <https://civilica.com/doc/1669563/> [In Persian]

Heidari Rafat, A., & Enayati Novinfar, A. (2010). The relationship between religious attitude and happiness among students. *Psychology and Religion*, 3(4), 61-85. <https://ensani.ir/fa/article/219457> [In Persian]

Management Sciences, 5(19), 1-31.

<https://www.sid.ir/paper/130397/fa> [In Persian]

Farrokhi, A., & Sabzi, N. (2015). Happiness and perception of family communication patterns: The mediating role of psychological capital. *Developmental Psychology (Iranian Psychologists)*, 11(3), 323-313. https://journals.iau.ir/article_510846.html [In Persian]

Farzanfar, H. (2019). Investigating communication patterns in the family with loneliness and happiness with the mediating role of individual core needs of master's degree students in psychology. *Studies in Psychology and Educational Sciences*, 4, 123-136. <https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/1619302> [In Persian]

Fountain, A. C., Roberts, E. P., Schuster, G., Breitmeyer, A. M., & Stein, A. B. (2020). Dental faculty, student, and alumni perceptions of happiness and life satisfaction in dental school: Foundations for resilience and well-being. *Journal of Dental Education*, 84(3), 336-342. <https://doi.org/10.21815/jde.019.181>

Ghasemzadeh, D., Vahedi Kojanagh, H., & Chitsaz, M. (1402). Studying students' understanding of the contexts and consequences of happiness with a qualitative approach. *Welfare and Social Development Planning*, 14(56), 113-79. <https://doi.org/10.22054/qjsd.2023.66043.2312> [In Persian]

Hamzeh Pourhaghighi, T., & Asadi Mejreh, S. (2019). Correlates of students' happiness: optimism, meaning of life and adaptive coping strategy. *Social Work Quarterly*, 8(2), 5-12.

- Jiang, W., Luo, J., & Guan, H. (2021). Gender difference in the relationship of physical activity and subjective happiness among Chinese university students. *Frontiers in Psychology*, 12, 800515.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.3389/fpsyg.2021.800515>
- Jiang, Y., Lu, C., Chen, J., Miao, Y., Li, Y., & Deng, Q. (2022). Happiness in university students: Personal, familial, and social factors: A cross-sectional questionnaire survey. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8), 4713.
<https://doi.org/10.3390/ijerph19084713>
- Jooybari, L., Noodeh Sharifi, A., Sanagoo, A., Saeedi, S., Saeedi, A., & Kalantari, S. (2016). Study of factors affecting happiness of students of Golestan University of Medical Sciences. *Nursing Education*, 5(6), 45-40.
<http://jne.ir/article-1-766-fa.html> [In Persian]
- Jun, W. H., & Jo, M. J. (2016). Factor affecting happiness among nursing students in South Korea. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 23(6-7), 419-426.
<https://doi.org/10.1111/jpm.12330>
- Jung, S. H., Ahn, J. S., Hwang, S. H., & Yi, K. H. (2017). The relationship between subjective happiness, stress and depression in nursing students. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 18(5), 385-394.
<https://doi.org/10.5762/KAIS.2017.18.5.385>
- Kamthan, S., Sharma, S., Bansal, R., Pant, B., Saxena, P., Chansoria, S., & Shukla, A. (2019). Happiness among second year MBBS students and its correlates using Oxford Happiness Questionnaire. *Journal of Happiness*, 1(1), 1-10.
<https://doi.org/10.3390/jh1010001>
- Helliwell, J. F., Layard, R., Sachs, J. D., De Neve, J. E., Aknin, L. B., & Wang, S. (Eds.). (2023). *World Happiness Report 2023*. Sustainable Development Solutions Network.
<https://www.worldhappiness.report/ed/2023/>
- Hemmati, R. (2018). Feeling of happiness and academic factors affecting it (Case study: female students of Isfahan University). *Applied Sociology*, 29(4), 38-21.
<https://doi.org/10.22108/jas.2018.109650.1313> [In Persian]
- Hinojosa, Y., & Vela, J. C. (2019). The role of positive psychology, cultural, and family factors on Hispanic/Latino college students' depressive symptoms and subjective happiness. *Journal of Hispanic Higher Education*, 18(3), 206-224.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/1538192717734287>
- Hosseini Amiri, M., & Abbasi, M. (2018). Studying the level and factors related to the happiness of students at Qom University of Medical Sciences, 2017. *Journal of Qom University of Medical Sciences*, 12(9), 58-65.
<https://en.civilica.com/doc/1536165/> [In Persian]
- Ibrahim, A. (2018). The happiness of undergraduate students at one university in the United Arab Emirates. *International Journal of Research Studies in Education*, 7(3), 49-61.
<https://doi.org/10.5861/ijrse.2017.1804>
- Iranpour, S. M., Erfani, N., & Ebrahimi, M. (2017). Predicting quality of life and happiness based on students' time perspectives. *Psychiatry*, 5(6), 14-8.
<http://dx.doi.org/10.21859/ijpn-05062> [In Persian]

- Kaya, A., Demirel, M., & Tukul, Y. (2020). The relationship between smartphone use and happiness among university students. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(7), 124-133. <https://acikerisim.erbakan.edu.tr/items/e66a77c2-3b6a-40b1-88a6-b80535bdd1c8/full>
- Kaya, S. (2016). The relationship between leisure satisfaction and happiness among college students. *Universal Journal of Educational Research*, 4(3), 622-631. <https://doi.org/10.13189/UJER.2016.040322>
- Kazemi Majd, Z., Kazemi Majd, S., Ali Mohammadi, G., & Jabbari, N. (2018). Investigating the effect of spiritual well-being on students' self-esteem and happiness (case study of Gorgan University of Education - 2017). *Psychology Development*, 7(12), 115-128. <https://frooyesh.ir/article-1-699-fa.html> [In Persian]
- Kazemian Moghadam, K., & Mehrabizadeh Honarmand, M. (2009). Studying the relationship between religious attitude and happiness and mental health of male and female students of Islamic Azad University, Behbahan Branch. *Psychology and Religion*, 2(4), 174-157. <https://ensani.ir/fa/article/123906> [In Persian]
- Keshavarz, Kh. (2013). Hope and despair in Iranian society: A case study of students in Tehran universities. *Iranian Cultural Research Quarterly*, 16(3), 120-93. <https://doi.org/10.22035/jicr.2023.3168.3472> [In Persian]
- Khaledian, M., Ahmadimehr, Z., Naseri, E., Khosravani, F., & Shoshtsri, M. (2013). The relationship of five personality factors with the feeling of happiness among students. *of Krishna Institute of Medical Sciences University*, 8(1), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.jobcr.2018.06.003>
- Karami Nouri, R., Mokri, A., Mohammadi Far, M., & Yazdani, A. (2002). Studying the factors affecting the feeling of happiness and well-being in students of the University of Tehran. *Psychology and Educational Sciences*, 32(1), 41-3. https://jpsyedu.ut.ac.ir/article_10619.html [In Persian]
- Karimi, A., Cholaki, A., Karimi, R., & Sadeghi, A. (2013). Developing a model for predicting happiness of students in physical education and sports sciences based on moral climate, perceived stress, and self-esteem. *Ethics in Science and Technology*, 18(2), 135-126. <https://ethicsjournal.ir/article-1-2284-fa.html> [In Persian]
- Karsheki, H., Garavand, H., & Dehghani Neishabouri, M. (2012). The role of the gap between the importance of goals and aspirations and the chance of achieving them in students' happiness. *Clinical and Counseling Psychology Research*, 2(2), 22-5. <https://doi.org/10.22067/ijap.v2i2.10512> [In Persian]
- Kasikci, F., & Peker, A. (2022). The mediator role of resilience in the relationship between sensation-seeking, happiness and subjective vitality. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(1), 115-129. <https://doi.org/10.33200/ijcer.985610>
- Kausar, R. (2018). Relationship between gratitude and happiness in college students. *Indian Journal of Positive Psychology*, 9(1), 109-113. <https://doi.org/10.15614/IJPP.V9I01.11752>

- Kumar, D., Yadav, P., Joshy, V. M., & Thomas, B. (2023). Happiness index of medical students and related factors in Andaman and Nicobar Islands, India. *Journal of Education and Health Promotion*, 12(1), 318. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1596_22
- Kwon, Y. S. (2019). The moderating effect of gratitude disposition in the relationship between stress and happiness in nursing students. *Journal of the Korea Convergence Society*, 10(2), 105-112. <https://doi.org/10.15207/JKCS.2019.10.2.105>
- Lakani, N., & Akbari, B. (2021). The effectiveness of cognitive emotion regulation on emotional regulation, cognitive flexibility and subjective happiness of students addicted to the Internet. *Social Health*, 8(3), 467-453. <https://doi.org/10.22037/ch.v8i3.31233> [In Persian]
- Laosum, T. (2023). Development of indicators of happiness in learning of Thai Open University students. *Asian Association of Open Universities Journal*, 18(1), 61-77. <https://doi.org/10.1108/aaouj-10-2022-0144>
- Lee, D. S., & Padilla, A. M. (2016). Predicting South Korean university students' happiness through social support and efficacy beliefs. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 38(1), 48-60. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10447-015-9255-2>
- Lee, H., Ha, J., & Lee, H. (2019). Happiness: Identifying important determinants of happiness from university students' view point. *Knowledge Management Research*, 20(2), 137-153. <https://doi.org/10.22111/jeps.2010.725> [In Persian]
- International Letters of Social and Humanistic Sciences, 8, 43-48. <https://www.learntechlib.org/p/177139/>
- Khanifar, H., Bordbar, H., & Foroughi Ghomi, F. (2012). Investigating the relationship between students' identity style and happiness and providing practical solutions to improve students' happiness. *Culture in Islamic University*, 2(2), 50-23. <https://civilica.com/doc/1378969/> [In Persian]
- Khanzadeh, M., Aminimanesh, S., Hadian, S. A., & Ali Asgari, R. (2019). The effect of locus of control on students' happiness through the mediation of optimism and hope. *Positive Psychology Research Journal*, 5(3), 38-29. <https://doi.org/10.22108/ppls.2020.113941.1569> [In Persian]
- Kitazawa, M., Yoshimura, M., Hitokoto, H., Sato-Fujimoto, Y., Murata, M., Negishi, K., ..., & Kishimoto, T. (2019). Survey of the effects of internet usage on the happiness of Japanese university students. *Health and Quality of Life Outcomes*, 17(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12955-019-1227-5>
- Khosravi, S., Qomrani, A., & Bardideh, M. (2010). Investigating factors affecting the happiness of students at Islamic Azad University, Firouzabad Branch. *School Counselor Quarterly*, 6(1), 14-8. <https://ensani.ir/fa/article/229201> [In Persian]
- Kohoolat, N., & Jokar, B. (2010). The relationship between identity styles and happiness in university students. *Journal of Educational Psychology Studies*, 7(11), 108-87. <https://doi.org/10.22111/jeps.2010.725> [In Persian]

- <http://jewlscholar.mtsu.edu/handle/mtsu/3633>
- Mahmoodi, H., Nadrian, H., Javid, F., Ahmadi, G., Kasravi, R., Chavoshi, M., & Golmohammadi, F. (2019). Factors associated with happiness among college students: Do academic self-efficacy and stress predict happiness?. *International Journal of Happiness and Development*, 5(1), 14-24.
<https://doi.org/10.1504/IJHD.2019.098048>
- Mahmoodi, S. Z., & Berimani, A. (2012). The relationship between social desirability and self-efficacy with students' happiness. *Sociocultural Changes*, 17(3), 174-160.
https://journals.iau.ir/article_680600.html [In Persian]
- Mangelaja, E., & Hirvonen, T. (2007). What makes university students happy?. *International Review of Economics Education*, 6(2), 27-41.
[https://doi.org/10.1016/S1477-3880\(15\)30105-5](https://doi.org/10.1016/S1477-3880(15)30105-5)
- Mehrdadi, A., Sadeghian, S., Direkvand-Moghadam, A., & Hashemian, A. (2016). Factors affecting happiness: A cross-sectional study in the Iranian youth. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 10(5), VC01-VC03.
<https://doi.org/10.7860/jcdr/2016/17970.7729>
- Moeini, B., Abasi, H., Afshari, M., Hosseini, M. H., & Ghaleiha, A. (2018). Homesickness, depression and happiness in university students of Hamadan, Iran. *Epidemiology and Health System Journal*, 5(3), 73-79.
<https://doi.org/10.15171/ijer.2018.17>
- Moghnizadeh, Z., Houshmand, A., & Talebian Sharif, J. (2016). Determining the contribution of attachment styles in predicting the level of students' happiness. <https://doi.org/10.15813/kmr.2019.20.2.008>
- Lee, M. Y. (2019). The effects of stress on happiness in university students-moderating effects of family healthiness. *The Journal of the Korea Contents Association*, 19(3), 557-565.
<https://doi.org/10.5392/JKCA.2019.19.03.557>
- Lee, S., Chung, B., & Kim, S. (2015). Influence on subjective happiness of university students. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 29(1), 115-126.
<https://doi.org/10.5932/JKPHN.2015.29.1.115>
- Lesani, A., Mohammadpoorasl, A., Javadi, M., Ansari, H., & Fakhari, A. (2016). Happiness among college students: A cross-sectional web-based study among Iranian medical students. *Biotechnology and Health Sciences*, 3(2), 41-46.
<http://dx.doi.org/10.17795/bhs-36029>
- Liang, C., & Sun, J. (2022). A study of the happiness of Chinese university students and its influencing factors—A case study of Beijing universities. *Sustainability*, 14, 1-15.
<https://doi.org/10.3390/su142316057>
- Liu, H., & Da, S. (2020). The relationships between leisure and happiness-A graphic elicitation method. *Leisure Studies*, 39(1), 111-130.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/02614367.2019.1575459>
- Lower, K. E. (2014). *Understanding resilience and happiness among college students* [Doctoral dissertation, Middle Tennessee State University]. ProQuest Dissertations Publishing.

- Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33, 88-105.
<https://doi.org/10.59670/jns.v33i.497>
- Peltzer, K., Pengpid, S., Sodi, T., & Mantilla Toloza, S. C. (2017). Happiness and health behaviours among university students from 24 low, middle and high-income countries. *Journal of Psychology in Africa*, 27(1), 61-68.
<https://awspntest.apa.org/record/2017-08462-009>
- Rajabi, M., Saremi, A. A., & Bayazi, M. (2012). The relationship between religious coping patterns and mental health and happiness. *Developmental Psychology (Iranian Psychologists)*, 8(4), 371-363.
<https://civilica.com/doc/1319607>
[In Persian]
- Ramezani, S. G., & Gholtash, A. (2015). The relationship between happiness, self-control and locus of control. *International Journal of Educational and Psychological Researches*, 1(2), 100-104.
<https://doi.org/10.4103/2395-2296.152222>
- Rashid, Kh., Alizadeh, G., & Moradi, A. (2017). Investigating the relationship between happiness and psychological well-being with attitude towards time in students of Bu-Ali Sina University, Hamadan. *Clinical Psychology and Personality*, 15(2), 188-179.
<https://doi.org/10.22070/cpap.2020.2827> [In Persian]
- Rastegari, L., Jafari, A., & Mohebbi, P. (2017). Investigating the relationship between spiritual intelligence and happiness among students of Zanjan School of Nursing and Midwifery. *Today's Care Bi-Quarterly*, 10(36-37), 77-70.
<https://www.magiran.com/paper/1742470> [In Persian]
- Journal of Principles of Mental Health*, 19(1), 65-60.
<https://doi.org/10.22038/jfmh.2016.8239> [In Persian]
- Monsef, A., Moalemi, M., Biabani, J., Nejati, M., & Taherizadeh Anaripour, J. (2019). Investigating the economic factors affecting happiness in selected countries: A panel threshold regression approach. *Economic Growth and Development Research*, 9(4), 34-15.
<https://doi.org/10.30473/egdr.2019.43005.4976> [In Persian]
- Naghizadeh, M. (2022). Evaluating the correlation of physical fitness and happiness among college students. *Journal of Basic Research in Medical Sciences*, 9(4), 28-33.
<http://jbrms.medilam.ac.ir/article-1-675-en.html>
- Nam, M. H., Kim, H. O., & Kwon, Y. C. (2013). Factors influencing subjective happiness index of health behavior, smartphone addiction, suicidal ideation among college students. *Journal of Digital Convergence*, 11(10), 557-569.
<https://doi.org/10.14400/JDPM.2013.11.10.557>
- Nemati, S., & Maralani, F. M. (2016). The relationship between life satisfaction and happiness: The mediating role of resiliency. *International Journal of Psychological Studies*, 8(3), 194-201.
<https://doi.org/10.5539/ijps.v8n3p194>
- Panahi, M. H., & Dehghani, H. (2012). Investigating factors affecting students' happiness with emphasis on social participation. *Applied Sociology*, 23(3), 18-1.
https://journals.ui.ac.ir/article_18268.html [In Persian]
- Parinduri, M. A. (2023). Analysis of college students' happiness in religious and general colleges.

- students of Ahvaz. *Development Strategies in Medical Education*, 5(1), 15-24.
<http://dsme.hums.ac.ir/article-1-151-fa.html> [In Persian]
- Sahraian, A., Gholami, A., Javadpour, A., & Omidvar, B. (2013). Association between religiosity and happiness among a group of Muslim undergraduate students. *Journal of Religion and Health*, 52(2), 450-453.
<https://doi.org/10.1007/s10943-011-9484-6>
- Sajjadian, P., Kalantari, M., Abedi, M. R., & Nilforoshan, P. (2017). The effect of extraversion and psychopathy on happiness in students: The mediating role of emotional intelligence and psychological well-being. *Knowledge and Research in Applied Psychology*, 17(3), 13-25.
https://journals.iau.ir/article_534022.html [In Persian]
- Salimi, M., & Heydari, H. (2013). The effectiveness of emotional skills training on increasing emotional intelligence and marital happiness of married female students at Isfahan University. *Modern Psychological Research*, 8(4), 168-188.
https://psychologyj.tabrizu.ac.ir/article_4301.html [In Persian]
- Samadi, M., & Amirdavar, A. (2020). Studying the relationship between the amount and type of activity in virtual social networks with the level of happiness of female undergraduate students living in the dormitory of Islamic Azad University of Tabriz. *Women and Family Studies*, 13(49), 125-145.
<https://doi.org/10.30495/jwsf.2020.564000.1441> [In Persian]
- Samoei, R., Moslehi, M., Heydari, M., & Toghiani, Z. (2011). Happiness management in students of Isfahan
- Reddy, N. Y. (2023). Perceived well-being, happiness, and related challenges among Indian college students. *Psychological Studies*, 68(1), 70-81.
<https://doi.org/10.1007/s12646-022-00705-3>
- Reisi, M., Ahmari Tehran, H., Heydari, S., Jafarbagloo, A., Abedini, Z., & Bathaei, S. A. (2013). The relationship between spiritual intelligence and happiness and academic achievement in students of Qom University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Education in Medical Sciences*, 13(5), 431-441.
<https://ijme.mui.ac.ir/article-1-2493-fa.pdf> [In Persian]
- Rezaei, Z., & Sajjadian, A. (2015). The relationship between personality traits, happiness and general health with desirable social behaviors among witness and altruistic students. *Social Psychology*, 3(36), 1-17.
https://journals.iau.ir/article_530848.html [In Persian]
- Rodowicz, C. M., Morris, L., Sidman, C. L., & Beyer, K. (2020). The impact of an online happiness course on subjective happiness among college students. *Building Healthy Academic Communities Journal*, 4(1), 69-81.
<https://doi.org/10.18061/bhac.v4i1.7086>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sahaghi, H. (2018). Investigating the relationship between mental health and happiness with academic achievement in Jundishapur

- Shawaqfeh, B., & Almahaireh, A. (2019). TechnoWellness and its relationship with happiness and optimism among University of Jordan students. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(2), 145-167.
<https://jseser.org/index.php/jseser/article/view/753>
- Sheng, Y., & Zhu, C. (2019). Research on the influencing factors and improving path of contemporary college students' happiness. *3rd International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (ICCESE 2019)* (pp. 1664-1668).
<https://doi.org/10.2991/iccese-19.2019.366>
- Shojaei, F., Rafiei, A., Ebrahimi, S. M., Ghadimi, N., & Mousavi, S. R. (2011). The happiness status of nursing students. *Iranian Journal of Education in Medical Sciences*, 11(2), 162-161.
<https://ijme.mui.ac.ir/article-1-938-fa.html> [In Persian]
- Singh, B., Salve, S., & Shejwal, B. (2017). Role of gratitude, personality, and psychological well-being in happiness among young adults. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 8(6), 432-435.
<http://www.ijhscholar.in/index.php/ijhw/article/view/156866>
- Sitticharoon, C., Charoenngam, N., Keadkraichaiwat, I., Maikaew, P., & Lertsiripatarajit, V. (2021). Evaluating factors influencing happiness of preclinical students. *International Educational Research*, 4(2), 28-28.
<https://doi.org/10.30560/ier.v4n2p28>
- Skolzkov, A., & Efremova, E. (2023). Impact of a brief mindfulness training on anxiety, depression, and subjective happiness of the first-year psychology students in Russia: University of Medical Sciences dormitories-2009. *Iranian Journal of Education in Medical Sciences*, 11(9), 1062-1057.
<http://ijme.mui.ac.ir/article-1-2027-fa.html> [In Persian]
- Sargazi, S., & Dosti-Moghaddam, M. (2019). Perfectionism and leadership style with happiness in Azad Islamic students of Zahedan. *Studies in Psychology and Educational Sciences*, 16(5), 32-24.
<https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/1683686> [In Persian]
- Scheunemann, A., Schnettler, T., Bobe, J., Fries, S., & Grunschel, C. (2022). A longitudinal analysis of the reciprocal relationship between academic procrastination, study satisfaction, and dropout intentions in higher education. *European Journal of Psychology of Education*, 37(4), 1141-1164.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10212-021-00571-z>
- Seligman, M. E. (2011). Building resilience. *Harvard Business Review*, 89(4), 100-106.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21510522/>
- Shameli, L., Mottaghi Dastnaei, Sh., & Hossein Jani, M. (2012). The relationship between fragility of happiness beliefs and experienced happiness: The moderating role of optimism. *Psychological Achievements*, 27(1), 151-166.
<https://doi.org/10.22055/psy.2020.29790.2346> [In Persian]
- Sharma, M. (2022). A study of Indian college students' happiness and related factors: A review. *International Journal of Innovative Research in Engineering & Management*, 9(1), 152-156.
<https://doi.org/10.55524/ijirem.2022.9.1.27>

- Tan, C. S., Krishnan, S. A. P., & Lee, Q. W. (2017). The role of self-esteem and social support in the relationship between extraversion and happiness: A serial mediation model. *Current Psychology*, 36(3), 556-564. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9444-0>
- Tankamani, N., & Shahidi, S. (2017). The relationship between spiritual intelligence, optimism and happiness in university students. *International Journal of Applied Behavioral Sciences*, 3(3), 39-46. <https://doi.org/10.22037/ijabs.v3i3.14506>
- Than, W. W., & Khaing, N. N. (2020). A meta-analysis on factors influencing student satisfaction in higher education. *Journal of the Myanmar Academy of Arts and Science*, 18(9B), 393-404. https://maas.edu.mm/Research/download_details.php?id=1320
- Tuntiwarodom, L., & Potipiti, T. (2008). Determinants of happiness and academic performance of economics students. *Southeast Asian Journal of Economics*, 20(2), 183-200. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/saje/article/view/100240>
- Turan, M., Mavibas, M., & Uras, M. (2023). Examination of happiness levels of students in the faculty of sports sciences. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 15(2), 1030-1039. <https://ijci.net/index.php/IJCI/article/view/1283>
- Ulukan, M., Sahinler, Y., & Eynur, B. R. (2020). Investigation of happiness levels of physical education and sports college students. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 7(4), 73-83. <https://izlik.org/JA86RC37MG>
- Pilot case study of Ural Federal University. *Sage Open*, 13(2). <https://ideas.repec.org/a/sae/sagope/v13y2023i2p21582440231166601.html>
- Soltani, N., & Sheikh-ul-Islami, A. (2021). Investigating the happiness status of students at Aja University of Medical Sciences. *Journal of Paramedical Sciences and Military Health*, 17(4), 23-18. <https://civilica.com/doc/1695588/> [In Persian]
- Spangler, W. D., & Palrecha, R. (2004). The relative contributions of extraversion, neuroticism, and personal strivings to happiness. *Personality and Individual Differences*, 37(6), 1193-1203. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2003.12.002>
- Taherian, F. (2015). *Investigating the impact and information of informal organizational relationships and its impact on the performance of employees of the Shahid Shahr Foundation in Tehran* [Unpublished Master's thesis, Islamic Azad University]. Central Tehran Branch. [In Persian]
- Taherian, H., Feiz, D., & Heydarkhani, Z. (2014). Managerial and organizational factors affecting happiness and vitality in universities and their impact on science production. *Research and Planning in Higher Education*, 20(2), 116-99. https://journal.irphe.ac.ir/article_702844.html [In Persian]
- Tamnaeifar, M., Salami Mohammadabadi, F., & Dashtbanzadeh, S. (2013). Investigating the relationship between psychological well-being, social support and happiness. *Behavioral Sciences*, 5(18), 53-74. <https://sid.ir/paper/190477/fa> [In Persian]

- <https://doi.org/10.22111/jeps.2015.1857> [In Persian]
- Yue, X. D., Liu, K. W., Jiang, F., & Hiranandani, N. A. (2014). Humor styles, self-esteem, and subjective happiness. *Psychological Reports*, 115(2), 517-525.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.2466/07.02.PR0.115c18z6>
- Zare Zardini, F., Hashemi, Z., & Abdollahi, A. (2014). The mediating role of basic psychological needs in the relationship between family functioning and happiness in undergraduate students living in Al-Zahra University dormitory. *Journal of Applied Psychological Research*, 13(1), 43-63.
<https://doi.org/10.22059/japr.2022.13228.643693> [In Persian]
- Zheng, Y. H., & Yao, X. H. (2017). Strategies to enhance college student happiness index. *Educational Science and Psychology*, 4(2), 88-92.
https://webofproceedings.org/proceedings_series/ESSP/SSAH%202017/SSAH_101875.pdf
- Zohoor, A., & Fekri, A. (2014). The state of happiness of students of the Faculty of Medical Management and Informatics, Iran University of Medical Sciences. *Journal of Sabzevar University of Medical Sciences*, 11(1), 54-46.
<http://armaghanj.yums.ac.ir/article-1-891-fa.html> [In Persian]
- Van Zyl, L. E., & Rothmann, S. (2012). Beyond smiling: The evaluation of a positive psychological intervention aimed at student happiness. *Journal of Psychology in Africa*, 22(3), 369-384.
<https://doi.org/10.1080/14330237.2012.10820541>
- Van Zyl, Y., & Dhurup, M. (2018). Self-efficacy and its relationship with satisfaction with life and happiness among university students. *Journal of Psychology in Africa*, 28(5), 389-393.
<https://doi.org/10.1080/14330237.2018.1528760>
- Wang, H. Z., & Bai, L. (2020). *Research on college student's happiness index based on AHP method*. Data Science and Technologies for Social Science, Education and Health Services, 34356.
<https://dpi-journals.com/index.php/dtssehs/article/view/34356>
- Yang, L., Yuan, J., Sun, H., Zhao, Y., Yu, J., & Li, Y. (2023). Influencing factors of depressive symptoms among undergraduates: A systematic review and meta-analysis. *PLoS One*, 18(3), e0279050.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0279050>
- Yazdkhasti, F., Ahmadiforoushani, S. H., & Arizi, H. (2015). Causal model of the relationship between religious attitude, happiness, pleasure and mental health in students. *Psychological Studies*, 12(2), 157-176.